

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЭТНИЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА В СОДЕРЖАНИИ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Шакира Мухтарова

Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова

Резюме. В статье рассматриваются этапы становления и развития этнического компонента в содержании высшего педагогического образования в Казахстане. Во введении обоснована актуальность проблемы и цель исследования, дано определение понятия „этнический компонент в содержании высшего педагогического образования“. В основной части статьи автор дает характеристику этапов, при этом обращая особое внимание на первый и четвертый этапы в разработанной периодизации. В заключении раскрыта современная политика государства в области этнокультурного образования в Республике Казахстан, направленная на воспитание поликультурной личности, формирование многоязычного индивида. Приведен демократический курс Республики Казахстан на новую мировоззренческую установку на духовность и возрождение национально-культурных ценностей, способствующих консолидации казахстанского общества.

Ключевые слова: этнический компонент, содержание высшего педагогического образования, этапы становления и развития, поликультурная личность.

Keywords: ethnic component, content of higher pedagogical education, formation and development stages, multicultural personality.

Введение

Перед лицом глобальных вызовов человечеству образование в современный период приобретает общемировой характер. Приоритетная роль знания в настоящее время выдвигает образование в число решающих факторов на пути движения человечества к взаимному сближению и взаимодействию.

Глобализация как движущий фактор развития цивилизации постепенно охватывает все сферы деятельности людей, в том числе, и мировое образовательное пространство. Как и любой социальный процесс, глобализация имеет позитивные и негативные стороны. С одной стороны, она позволяет мобилизовать человеческие ресурсы в противостоянии угрозам цивилизации, с дру-

гой - она усугубляет межэтнические процессы, приводя в действие механизм, названный „этническим парадоксом современности“, тем самым, порождая ряд противоречий, основное из которых связано с этнической, этнокультурной идентичностью личности.

Наряду с этим, опыт XX века убеждает в том, что невнимание к этнокультурным проблемам чревато негативными последствиями для человечества. В Программном документе ЮНЕСКО „Реформа и развитие высшего образования“ сказано, что „прямое заимствование иностранных концепций и ценностей и игнорирование региональных и национальных культур и философий влекут за собой негативные последствия для образования. Этот вывод следует принимать во внимание тем государствам, которые проводят реформы высшего образования“ (Реформа и развитие высшего образования, 1995).

На основе изучения философско-социальных аспектов проблемы, нами сделан вывод, что понятие „этнический компонент в содержании высшего педагогического образования“ представляет собой **гуманитарный комплекс знаний, генетически обусловленный развитием самосознания этноса. Он представлен набором дидактических единиц, основанных на определенных принципах его структурирования.** Данный компонент обладает этнопедагогической направленностью на формирование личностных и профессиональных качеств будущего педагога.

Актуальность настоящего исследования заключается в том, что выделение этапов этнического компонента в содержании образования в Казахстане дало возможность показать его становление и развитие, определить факторы, от которых зависело развитие исследуемого феномена.

Цель данной статьи – рассмотреть этапы становления и развития этнического компонента в содержании высшего педагогического образования в Казахстане и кратко охарактеризовать их периоды.

Методологию настоящего исследования составили: философский принцип общего, единичного и особенного, принципы методологических подходов (системно-структурного, логико-исторического, аксиологического, этнопедагогического); философские, этнологические, исторические, социологические, социально-педагогические, культурологические, психологические концепции, раскрывающие сущность этнического компонента в содержании высшего педагогического образования и основные положения теории его формирования.

Методы исследования: системно-структурный, феноменологический анализ понятий педагогической, философской, культурологической, психологической, этнологической наук по проблеме исследования, методы аналогии и обобщения, структурирования и классификации, анализ исторических источников и учебной документации вузов, статистические методы и др.

Основная часть

Этапы становления и развития этнического компонента в содержании высшего педагогического образования Казахстана и их характеристика

Рассматривая процесс историко-культурной эволюции общества, можно констатировать, что проблема учета и сохранения национальных особенностей народов в обучении и воспитании приобрела неподвластную времени актуальность.

Современное осмысление этому содержится в словах В. Д. Шадрикова: „Национально-ориентированное образование всегда исторично. Оно формирует преемственность идей человеческого рода, придает личности устойчивость, опираясь на прошедшее как на фундамент, оно позволяет каждому человеку ощутить свой характер, сотканный из истории и „традиции“ (Шадриков, 1993).

История национального образования в Казахстане была в центре научного внимания исследователей разных лет. Большой вклад в изучение истории национального образования в Казахстане внесли ученые Б. Альмухамбетов, А. Сембаев, И. Я. Гармс, А. П. Герасимова, Ш. Кокумбаев, К. Б. Бержанов, Т. Т. Тажибаев, С. Мусин, Р. Иржанова, И. Б. Мадин, А. Т. Колмаков, Г. М. Храпченков, К. Кунантаева, А. П. Сейтешев, К. Б. Жарикбаев, С. К. Калиев, К. Б. Сейталиев, А. Н. Ильясова и др.

Проблемы истории становления и развития школ национальных меньшинств Казахстана в различных хронологических рамках рассматривались в работах Г. Смагуловой, Е. Тулемисова, А. С. Ким, Б.С. Азизовой, Б. И. Хан, Н. О. Жетпеисовой и др. Труды исследователей и архивные материалы явились источниковедческой базой исследования исторического развития этнического компонента в содержании образования в Казахстане.

Определяя принцип научного историзма в качестве одного из универсальных методов в исследовании проблемы формирования этнического компонента в содержании высшего педагогического образования нами учтены особенности третьего этапа в развитии педагогической мысли Казахстана в периодизации, составленной К. Б. Жарикбаевым и С. К. Калиевым (Жарикбаев, Калиев, 1995).

Критерием периодизации этнического компонента в содержании высшего педагогического образования служат факторы, стимулирующие или препятствующие его развитию. На основании этого критерия и анализа истории и теории национального образования в Казахстане мы выделили *основные этапы становления и развития этнического компонента в содержании высшего педагогического образования в Казахстане*, представленные в **таблице 1**.

Таблица 1. Этапы становления и развития этнического компонента в содержании высшего педагогического образования в Казахстане

Периоды	Факторы, способствующие или препятствующие развитию этнического компонента в содержании высшего педагогического образования
<p>I период – 20-ые – середина 30-ых годов XX века – организация первого педагогического вуза.</p>	<p>Истоки формирования этнического компонента в содержании высшего педагогического образования и национального образования в целом. Главными факторами становления этнического компонента в содержании образования в этот период являются: введение обучения на родном языке, возникновения национальных школ в местах компактного проживания разных национальностей, увеличение числа казахских школ, политика коренизации, проводимая в то время государством, краеведческая работа, интенсивная подготовка национальных педагогических кадров, активная роль национальной интеллигенции в развитии ЭК в образовании. Огромное значение для развития этнического компонента сыграло открытие в Казахстане в 1928 году первого высшего учебного заведения (КазПИ им. Абая).</p>
<p>II период – конец 30-ых – 60 годы XX века – унификация и русификация ВПО.</p>	<p>Наблюдается спад и минимальное сохранение этнического компонента в содержании среднего образования в виде предмета «Казахский язык», обучению которого не уделялось должного внимания. В организации системы высшего педагогического образования в Казахстане намечаются положительные тенденции - открытие учительских институтов в ряде городов республики, но в содержании ВПО преобладали факторы унификации содержания образования на всем советском пространстве, заполнения его коммунистической идеологией и русификация.</p>
<p>III период – 70-80 годы XX века – развитие науки в плане изучения национальных и межнациональных проблем.</p>	<p>Наряду с действующими негативными факторами предыдущего периода в развитии этнического компонента в содержании высшего педагогического образования начинает функционировать такой важный фактор, который в дальнейшем способствовал стимулированию развития исследуемого феномена, как научный интерес ученых к теоретическо-методологическим проблемам теории этноса, национального самосознания, национальной психологии и как следствие - появление публикаций по вопросам отечественной педагогики, этнической психологии и проблем воспитания на основе национальных традиций. Так, в 70-ых годах защищены первые диссертации отечественных авторов по проблемам этнопедагогики (А. Х. Мухамбаева и И. Оршибеков).</p>
<p>IV период – 1990-ые годы XX века и по настоящее время – развитие этнического компонента в содержании ВПО в условиях независимого государства.</p>	<p>Фактор независимости РК, приоритет национальных интересов суверенного государства. Этот период характеризуется официальным признанием этнического компонента в содержании образования в целом, в том числе, в подготовке педагогических кадров. Введение в содержание педагогического образования в 1990-ых годах учебных курсов «История Казахстана», «Казахский язык», «Этнопсихология», «Этнопедагогика» в качестве обязательных дисциплин социально-гуманитарного и общепрофессионального блоков в учебных планах педвузов способствует наиболее успешному развитию этнического компонента в содержании высшего педагогического образования.</p>

Выделение настоящих этапов дает возможность больше уделить внимание в настоящем исследовании **первому и четвертому периоду** как наиболее способствовавших становлению и развитию этнического компонента в содержании высшего педагогического образования.

Первый период: проблема подготовки педагогических кадров в условиях многонационального образования Казахстана в 20-30-ые годы XX века

Сфера образования для любого этноса во все времена была и остается средством сохранения себя как этнического целого. Национальная школа всегда играла роль ведущего посредника в системе отношений „личность–этнос–государство“. Началу многонационального образования в Казахстане положило постановление Наркомпроса РСФСР от 31 октября 1918 года „О школах национальных меньшинств“. Всем национальностям предоставлялось право открывать школы и вузы на их родном языке.

В этих условиях становление и развитие этнического компонента в содержании ВПО неразрывно связано с проблемой подготовки национальных педагогических кадров.

Сеть национальных педагогических училищ в Казахстане насчитывала семь учебных заведений – для уйгурской, корейской, украинской, немецкой, узбекской национальностей. В „Резолюции по докладу Комнаца Казахского Наркомпроса“ от 15–19 августа 1931 года констатировалось заметное улучшение работы по обслуживанию национальностей КазАССР. Отмечались заметные достижения в подготовке национальных кадров для школ. Был открыт Украинский педагогический техникум, налажены связи с педфаком Украины, организованы специальные восточные национальные техникумы в Джаркенте, узбекские отделения при Алма-Атинском и Кара-Калпакском педтехникумах, немецкое и татарское отделения при Петропавловском русском и казахском педтехникумах и дунганская школа – семилетка, разработан новый латинизированный алфавит для восточных национальностей КазАССР (ЦГА РК. Ф.81. Оп. 3. Д. 106. Л. 31).

В подготовке национальных педагогических кадров Казахстана в 20–30 гг. XX века огромное содействие было оказано вузами РСФСР. В ряде источников по народному образованию в Казахстане, со ссылкой на архивные документы, приводятся статистические данные о командировании групп молодежи Казахстана на учебу в Москву, Ленинград, Саратов, Казань, Ташкент.

Специальная бронь для националов при приеме в учебные заведения, сыгравшая большую роль в деле подготовки национальных кадров союзных и автономных республик, автономных областей существовала до 1934 года. Далее бронь была заменена районированием педвузов по обслуживанию ими коренных национальностей автономных республик, областей, а также территориально-необъединенных нацменьшинств в краях и областях. В списке пединститутов РСФСР, закрепленных за Казахстаном в то время входили: Астраханский,

Саратовский, Куйбышевский, Свердловский, Омский, Томский (ЦГА РК. Ф. 81. Оп. 3. Д. 842. Л. 4 - 5).

Потребность в „националах“ решалась не только посредством создания учительских курсов, техникумов, но и организацией высших учебных заведений в автономиях.

В октябре 1928 года в Казахстане был открыт первый педагогический институт, которому в 1935 году было присвоено имя выдающегося казахского просветителя Абая Кунанбаева. Существовавшие до него институты народного образования в Урде (Букеевский), Ташкенте, Оренбурге (затем, переведенный в Кызыл-Орду), Казахский институт просвещения в г. Верном были лишь отчасти востребованы как вузы из-за плохих организационных условий, малочисленности обучающихся, неукомплектованности педагогическими кадрами и других трудностей и сыграли подготовительную роль в организации первого вуза Казахстана.

КазПИ им. Абая (ныне КазНПУ им. Абая) имеет огромные заслуги в деле подготовки педагогических кадров и развитии национальной культуры в республике. В стенах этого вуза работали видные деятели просвещения – М. Ауэзов, С. Сейфуллин, А. Байтурсынов, С. Муканов, Х. Досмухамедов, С. Асфендияров, Ш. Альжанов, М. Каратаев. За пять лет работы Казахским педагогическим институтом было выпущено 285 педагогов. С 1932 года были организованы специальные педагогические отделения с группами: школьно-педагогической, дошкольной и педологической. Первый выпуск КазПИ (1931г.) насчитывал 150 учителей с высшим образованием.

При быстро растущей потребности в национальных педагогических кадрах КазПИ уже не мог обеспечить запросы школ, техникумов. В связи с этим в марте 1932 года был открыт Уральский педагогический институт, в 1935–36 годах организованы учительские институты в Актюбинске, Алма-Ате, Кустанае, Караганде, Петропавловске. В начале 1934 года произошло знаменательное событие в культурной жизни Казахстана – открытие Казахского государственного университета им. С.М. Кирова (ныне КазНУ им. аль-Фараби), где были организованы физико-математический, биологический, химический и позднее – филологический факультеты. В подготовке учителей по заочному отделению в рассматриваемый нами период большую роль сыграл Казахский республиканский институт повышения квалификации кадров народного образования (ИПККНО).

Анализ учебных планов КазПИ 30-х годов позволяет констатировать о наличии этнического компонента в содержании обучения в данном вузе.

В отчете КазПИ за 1930/31 учебный год сказано: „В учебные планы, полученные из Наркомпроса РСФСР, КазПИ внесены коррективы по линии включения в учебные планы дисциплин казахстанского назначения: 1) Казахский язык и методика казахского языка, 2) История казахского народа, 3) Экономика

Казахстана, 4) Казахская литература, 5) Восточная литература, 6) Тюркская литература. Коррективы, внесенные в учебные планы, утверждены Наркомпросом Федерации“ (ЦГА РК. Ф.1142. Оп.1. Д.4. Л.20.).

В учебных планах КазПИ в 1933-34 учебном году использовалось понятие „родной язык“, изучалась история казахов, казахский язык на всех факультетах, независимо от основного языка обучения. Изучение национального языка в русских группах на факультете языка и литературы имело двойственное значение: использование знаний в области общего языкознания для сравнительно-сопоставительной характеристики разных языковых систем и общения. В объяснительной записке к „Учебному плану отделения русского языка и литературы“ сказано: „Изучение национального языка имеет целью познакомить студента с языком другой системы. ...Изучение национального языка даст более прочную базу для методических обобщений, а также окажет помощь будущему преподавателю в том случае, если ему придется вести занятия с инациональным населением“ (ЦГА РК. Ф. 1142. Оп. 1. Д. 7. Л. 55.).

В числе специальных предметов для казахской секции отделения языка и литературы в учебный план КазПИ в эти годы включены турецкий язык, литература тюркских народов СССР, литература зарубежного Востока (ЦГА РК. Ф. 1142. Оп. 1. Д. 7. Л. 123.).

Проблемы подготовки национальных педагогических кадров решались и за пределами автономных республик, в так называемом „центре“. Так, на историческом отделении Ленинградского историко (философско) лингвистического института в 1932/33 учебном году в цикле языков и литератур советского Востока (таджикский, узбекский, курдский, киргизский, туркменский) по специальности „История народов СССР“ изучались дисциплины: „Национальные языки народов СССР“, „История народов Запада и Востока“, „История народов СССР“. В таджикский цикл были включены: таджикский, персидский, арабский, узбекский языки, „Введение в таджикское языкознание“, „История Средней Азии“, „История таджикского языка“, „История таджикской литературы“ (ЦГА. РК. Ф.1142. Оп.1. Д.10. Л.4.).

Многие проблемы в деле дифференциации подготовки педагогических кадров из лиц нерусской национальности решались Центральным научно-исследовательским педагогическим институтом национальностей, который был организован в 1931 году по постановлению Президиума ВЦИК. При нем была создана аспирантура с обучением на разных языках народов РСФСР и автономий.

Несмотря на противоречивый и чрезвычайно сложный путь истории многонационального просвещения в Казахстане в 20-30 годы XX века, это был период расцвета национальных культур и языков, творческого роста национальной интеллигенции, создавший благоприятные условия для развития этнического

компонента в содержании образования. При всех недостатках системы многонационального образования в эти годы целесообразно исходить из позитивного историко-педагогического опыта в решении проблем образования в условиях поликультурной среды.

Второй и третий периоды: негативные и позитивные факторы в развитии этнического компонента образования в Казахстане в советский период (конец 30-х – начало 80-х годов XX века)

Национально-культурный ренессанс в просвещении этносов Казахстана в советский период длился недолго. Переломным моментом в организации школ в Казахстане послужило постановление „О структуре начальной и средней школы“, принятое в мае 1934 года. Данным постановлением по всему Советскому Союзу устанавливался единый тип школы, единые учебные планы, учебники, принципы обучения и воспитания молодого поколения. В.Г. Храпченков отмечает, что „с этого времени начинается медленное, но неуклонное наступление на национальную школу, на национальный компонент в содержании образования, на национальные языки как языки обучения, на ее национальную самобытность“ (Храпченков, 1996).

Изменение национальной языковой политики сильно повлияло на содержание образования в вузах и национальных школах. Из школьного курса были изъяты предметы этнорегионального компонента: краеведение, родная история, география, сократилось количество часов на изучение родного языка. Аналогичная метаморфоза происходила и в педагогических учебных заведениях. Для сравнения приведем примеры из учебных планов КазПИ разных лет. Если в учебном плане факультета языка и литературы по специальности „Русский язык и литература“, утвержденном 28 июня 1938 года, на изучение казахского языка было отведено 240 часов, казахской литературы – 120 часов, то в учебный план той же специальности от 16 июня 1941 года, эти дисциплины уже не входили, о чем свидетельствуют архивные материалы (ЦГА РК Ф.1142. Оп. 1. Д.42. Л.1.; ЦГА РК Ф.1142. Оп. 1. Д.88. Л.32.).

Как позитивный фактор, проследим становление и развитие высшего педагогического образования в Казахстане на основе анализа литературы по истории развития системы подготовки педагогического образования в Казахстане, архивных материалов, которые свидетельствуют о динамике роста высших учебных заведений по подготовке учительских кадров (Бержанов, 1965; Ильясова, 1997; Рустемов, 1985.; Лемберг, 1962; Сейталиев, 1996). Анализ хронологии в истории развития системы высшего педагогического образования показывает, что количество созданных пединститутов больше всего приходится на конец 30-ых – 60-ых гг. прошлого века. **На рисунке 1** показана хронология развития высших педагогических учебных заведений в Казахстане до 80-ых годов.

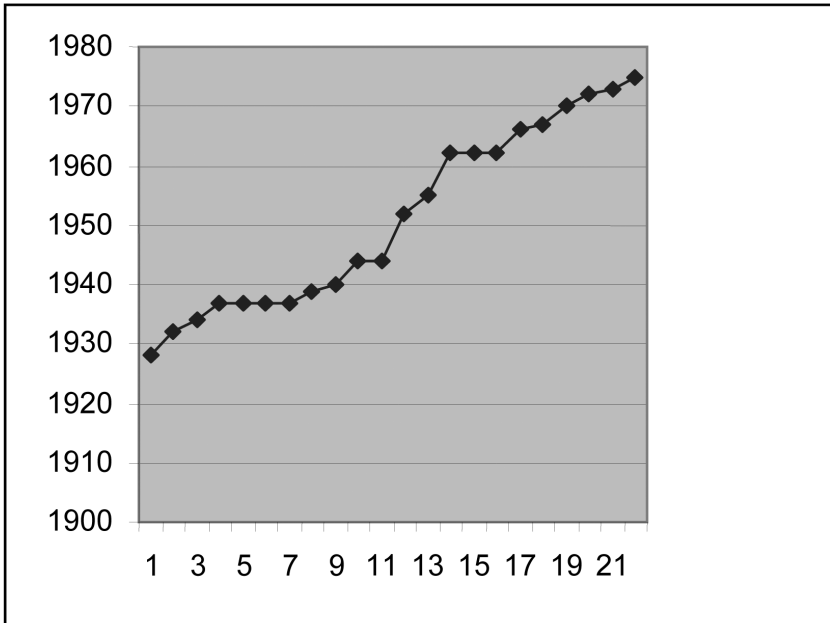


Рисунок 1. Хронология развития высших педагогических учебных заведений в Казахстане до 80-ых годов

Анализ учебной документации и других архивных материалов высших учебных заведений свидетельствует о сведении до минимума этнического компонента в содержании высшего педагогического образования в 60-70-ых гг. XX века. Это был предмет „Казахский язык“ в группах с казахским языком обучения, где остальные дисциплины преподавались на русском языке и несколько страниц, посвященных истории Казахстана, в учебнике „История СССР“, где даже не упоминались многие выдающиеся деятели Казахстана, национальная интеллигенция, внесшая огромный вклад в развитие своего Отечества.

Унификация и русификация содержания образования привела к потере исторической памяти, отторжению от исконных традиций народов Казахстана. Теория и практика интернационального воспитания в большей части советского периода страдала абстрактностью и односторонностью, т.к. не исходила из национальной самобытности культур народов Союза и находилась в зависимости от моноидеологического влияния партии. Этнокультурные потребности полиэтнического населения Казахстана удовлетворялись отчасти, временами проявлялись позитивные тенденции.

В 1980-ых годах осуществлялся процесс интернационализации высшего педагогического образования. Так, подготовка учителей русского языка и литературы для школ Казахстана осуществлялась в вузах Украины и России. Имелись контакты с Украиной по проблеме изучения польского языка. В эти же годы стало больше внимания уделяться подготовке учителей иностранных языков – немецкого, французского. В Целиноградском педагогическом институте стали готовить учителей казахского языка и литературы, предметников по физике и математике, истории на немецком языке (Оршибеков, 1973).

Таким образом, изучение источников дает возможность заключить, что при частичном удовлетворении этнокультурных потребностей многочисленных национальностей, проживающих в Казахстане, не учитывались национальные интересы титульного (казахского) этноса республики. Русификация образования как неизбежная закономерность привела к русификации культуры и образа жизни, поведения и мышления. Это происходило на фоне отрыва от исторических корней, языка, традиций и обычаев, истории, литературы, национального этикета и как следствие – ущемления национального сознания и самосознания казахского народа.

Четвертый период: влияние социокультурной сферы на развитие этнического компонента в содержании высшего педагогического образования в условиях независимого Казахстана

Анализ литературы по этнопедагогическим, этнокультурным исследованиям, позволяет констатировать, что этнический компонент в содержании ВПО получил наибольшее развитие в 90-е годы, что напрямую связано с приобретением независимости и суверенитета Республики Казахстан.

В эти годы в учебные планы ВПО был введен ряд курсов, отражающих национальное своеобразие истории, культуры, педагогики, психологии и других особенностей казахского народа, его развития. Изучается „История Казахстана“, „Казахский язык“, „Казахская литература“ и в группах с русским языком обучения. Этнический компонент в содержании высшего педагогического образования в вузах Казахстана должен, прежде всего, удовлетворять потребности „титульного этноса“, что объективно и правомерно, т.к. это - этногенетическая родина казахов.

Учебная дисциплина „Этнопедагогика“ и „Этнопсихология“ в содержание высшего педагогического образования РК стали изучаться на педагогических специальностях. В содержание высшего педагогического образования в разных вузах республики в этот период вошли курсы и спецкурсы „Этнопедагогика казахского народа“, „История развития педагогической мысли в Казахстане“, „Введение в этнопедагогику“, „Национальные аспекты образования и воспитания в Казахстане“, „История культуры казахского народа“, „Основы этнопедагогики и этнопсихологии“, „Национальные подвижные игры“, „На-

циональные виды спорта“, „Духовное наследие казахского народа“, „История культуры казахского народа“ и др.

Введение курса „Этнопедагогика“ в 90-е годы прошлого века сопровождалось разработкой рабочих программ, содержания данного курса.

В эти годы появилась возможность открыть самостоятельные кафедры этнопедагогике и этнопсихологии (КАЗГУМЯ, ныне КазГУМО и МЯ, КарПИ, КарГУ им. Е.А. Букетова, КазНУ им. аль Фараби и др.), многие из которых, к сожалению, впоследствии были реорганизованы, объединены с кафедрами педагогики и психологии.

По проблемам этнопедагогике, этнопсихологии и этнокультуре в Казахстане сложились научные школы во главе с учеными – К. Б. Жарикбаевым, С. К. Калиевым, К. Ж. Кожаметовой, Ж. Ж. Наурызбаем, С. А. Узакбаевой.

В настоящее время проблемами научного исследования этнопедагогике занимаются на многих педагогических кафедрах вузов Казахстана. Об этом свидетельствует рост диссертаций по этнопедагогической тематике. Наряду с этим успешно функционируют научно-исследовательские центры по этнопедагогике в вузах – лаборатория „Научно-практический центр этнопедагогике и образовательных инновационных технологий им. Ж. Аймауытова“ (ПГУ им. С. Торайгырова, директор НПЦ – профессор Е.О. Жумагаева), при кафедре этнической и педагогической психологии действует учебно-исследовательский центр этнопсихологии и этнопедагогике им. Т. Т. Тажибаева под руководством профессора К. Б. Жарикбаева (КазНУ им. аль Фараби), а также кабинеты этнопедагогике при институтах усовершенствования учителей.

С приобретением суверенитета и независимости казахский язык приобрел статус государственного. Сегодня его этническая и государственная функции совпадают. Наличие государственного языка – обязательное условие государственной идентичности нации. Сегодня он приобрел большие возможности в плане функционирования в качестве языка обучения и ведения документации в учебных заведениях и делопроизводстве.

На современном этапе развития высшего педагогического образования в республике в качестве основы этнокультурного компонента казахского народа в содержании образования будущих педагогов выступают учебные предметы – „История Казахстана“, „Казахский язык“, „Казахская литература“, „Казахская этнопедагогика“ и „Казахская этнопсихология“, „Духовное наследие казахского народа“ и др. Отражая потребности „титального этноса“, данные учебные курсы ориентируют будущих педагогов на знание национально-культурных традиций и обычаев казахов, их психологии, языка, наследия предков, что одновременно направлено и на формирование гражданской идентичности будущих педагогов.

Знание национальных особенностей – обычаев, традиций, истории, языка, фольклора, национальных символов и национальных героев, истории края и

др. является крайне важным для поликультурного учителя, благодаря которому осуществляется преемственность знаний, умений и навыков в учебно-воспитательном процессе школы.

В этом плане современными учеными проведена огромная работа и в научно-исследовательской сфере, и в издании литературы, и в подготовке педагогических кадров, и во многом другом. Однако еще заявляют о себе ряд нерешенных проблем, возникших уже на новом витке развития общества, когда над национальной самобытностью висит новая угроза – глобализация.

Стратегия развития высшего образования в Казахстане нацелена на европейские приоритеты. И это понятно, так как бурное развитие информационных и коммуникативных технологий и далее будет открывать все более широкие возможности для обновления содержания обучения и методов преподавания. Эти приоритеты изложены во многих документах мирового масштаба о высшем образовании и, прежде всего, во „Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века“, принятой в Париже в 1998 году.

Однако ориентация на мировую образовательную систему не должна влиять на ментальность образования. А при интенсивно нарастающей волне интеграции всегда появляются опасения ассимиляции ментальности в мощном потоке информационной экспансии. Решить проблему сохранения национальной самобытности народа в условиях глобализации – задача национального образования.

Таким образом, четвертый период следует назвать этапом официального признания необходимости этнического компонента в содержании ВПО в формировании личности будущего педагога. Ведь педагогам в своей профессиональной деятельности важно учитывать этнолингвистический аспект, предполагающий широкое ознакомление с культурой народа – носителя изучаемого языка, с особенностями его быта, образа жизни, традициями, географией, природой и др. Это способствует воспитанию казахстанского патриотизма, гражданственности, а через эти качества приводят к формированию толерантности, сближению народов.

Полиэтнический и многоконфессиональный состав населения Республики Казахстан определяет стратегические цели политики государства, направленной на формирование гражданской общности.

Заключение

Образовательной политикой РК в сфере этнических отношений взят курс на этно и поликультурное образование, который обеспечивает лингвистический и культурный плюрализм, взаимодействие и диалог культур казахстанского общества. По определению современного ученого Ж. Ж. Наурызбая, идеи которого отражены в „Концепции этнокультурного образования в Республике Казахстан“, под „**этнокультурным образованием**“ следует понимать „мо-

дель образования, ориентированную на сохранение национально-культурной и языковой идентичности личности и самобытности этнических групп и одновременное освоение ценностей других культур“. Задачей этнокультурного образования ученый ставит также формирование казахстанской идентичности: „интеграции каждого гражданина в казахстанское общество, формирования поликультурной личности, реального двуязычия в обществе“. Содержание этнокультурного образования раскрывается как взаимосвязанная триада его звеньев: этнокультурное воспитание – этнокультурное просвещение – этнокультурное образование. При этом автор исследования этнокультурного образования в Казахстане считает усиление этнокультурного компонента в содержании образования „одним из важных педагогических нововведений и новых тенденций в обучении и воспитании молодого поколения, которое будет жить в XXI веке“. Ученый ставит перед педагогической общественностью актуальную проблему: „не дать нациям и национальностям потерять свою уникальную самобытность, культурную идентичность, превратиться в безликую, стандартизированную массу населения“ (Наурызбай, 1995). Таким образом, реализация идей этнокультурного образования достигается путем введения в образовательную систему этнического компонента.

Концептуальная модель этнокультурного образования Республики Казахстан определяет стратегические цели, задачи **воспитания поликультурной личности**, ориентированной через познание своей культуры на другие и **формирование многоязычного индивида**. Образование рассматривается как „средство формирования национального самосознания, реализации культурно-языковых интересов“ (Учитель Казахстана, 1996).

Одной из ключевых сфер, от которой зависит разрешение противоречий между современными тенденциями интеграции, унификации и стандартизации образа жизни и опасностью потери уникальности каждого человека, особенностей его культуры, этнонациональных традиций и корней; между постоянно увеличивающимся объемом культурной информации и возможностями этнической самоидентификации личности, является высшее педагогическое образование.

Согласно „Концепции высшего педагогического образования Республики Казахстан“ (2005) одна из основных задач профессиональной подготовки учителя заключается в том, что необходимо „максимально использовать возможности дисциплин общеобразовательного цикла, учебных предметов вуза для формирования поликультурной личности студента с развитым мировоззрением и мышлением“. Исходя из этого положения, этнический компонент в содержании высшего педагогического образования в условиях полиэтнического государства, каким является Республика Казахстан, должен быть направлен не только на формирование этнического самосознания личности, но и на воспитание чувства толерантности, межнационального общения на основе взаимообогащения национальных культур.

Демократический курс Казахстана создал новую мировоззренческую установку на духовность и возрождение национально-культурных ценностей, их положительных тенденций и созидающих функций. Важнейшую социокультурную функцию национальной духовной культуры государство видит в утверждении общечеловеческих нравственных начал существования общества и этносов в единстве, которая наряду с языком и другими элементами национальной (этнической) культуры, должна способствовать консолидации общества.

ЛИТЕРАТУРА

- Бержанов К.Б. (1965). *Русско-казахское содружество в развитии просвещения: историко-педагогическое исследование*. Алма-Ата: Казахстан, 342 с.
- Жарикбаев, К. Б., Калиев С.К. (1995). *Антология педагогической мысли Казахстана* Алматы: Рауан, 512 с.
- Ильясова, А.Н. (1997). Проблемы развития педагогической теории Казахстана (1900–1960): дис. д-ра пед. наук: 13.00.01. Алматы., 300 с.
- Концепция этнокультурного образования в Республике Казахстан // Учитель Казахстана (1996).
- Концепция высшего педагогического образования Республики Казахстан (2005) – Астана.
- Лемберг Р.Г. (1962). *К истории педагогической науки в Казахстане // Развитие народного образования и педагогической науки в Казахстане за 40 лет*. Алматы, С.103–113.
- Наурызбай Ж. Ж. (1995). *Этнокультурное образование школьников*. Алматы., 84 с.
- Оршибеков И. (1973). *Идеи нравственного воспитания в казахском устном народном творчестве : автореф. дис. канд. пед.наук, 13.00.01*. М., 38 с.
- Реформа и развитие высшего образования (1995). ЮНЕСКО, Париж.
- Рустемов, Л.З. (1985). *Подготовка педагогических кадров в условиях развитого социализма*. Алма-Ата., 216 с.
- Сейталиев, К. Б.(1996). *Қазақстанда жоғары педагогикалық білім берудің қалыптасуы мен дамуы (1920–1991 ж.ж.)*. Алматы., 154 с.
- Храпченков, В.Г. (1996). *Проблемы периодизации историко-педагогических исследований*. Алматы.
- ЦГА РК. Ф.81. Оп. 3. Д. 106. Л. 31.
- ЦГА РК. Ф. 81. Оп. 3. Д. 842. Л. 4-5.
- ЦГА РК. Ф.1142. Оп.1. Д.4. Л.20.
- ЦГА РК. Ф. 1142. Оп. 1. Д. 7. Л. 55.
- ЦГА РК. Ф. 1142. Оп. 1. Д. 7. Л. 123.

ЦГА РК. Ф.1142. Оп.1. Д.10. Л.4.

ЦГА РК Ф.1142. Оп. 1. Д.42. Л.1.

ЦГА РК Ф.1142. Оп. 1. Д.88. Л.32.

Шадриков В.Д. (1993). *Философия образования и образовательные политики*. – М. Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов., 181 с.

FORMATION AND DEVELOPMENT STAGES OF ETHNIC COMPONENT IN THE CONTENT OF HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION IN KAZAKHSTAN

Abstract. The article highlights formation and development stages of an ethnic component in the content of higher pedagogical education in Kazakhstan. In the introduction the topicality of the issue and the research aim are proved, the definition of the concept “an ethnic component in the content of higher pedagogical education“ is evolved. In the main part of the article the author gives the characteristics of stages paying a special attention to the first and fourth stages in the developed periodization. In the conclusion the modern policy of the state in the field of ethnocultural education in the Republic of Kazakhstan has been revealed, that is aimed at bringing up a multicultural personality, as well as forming a multilingual individual. The author shows the democratic course of the Republic of Kazakhstan headed at the new world outlook on spirituality and revival of national and cultural values promoting consolidation of Kazakhstan society.

Prof. Dr. Shakira Mukhtarova

✉ Buketov Karaganda State University
28 Universitetskaya Street
Karaganda 100028
Kazakhstan
E-mail: shak.ira.53@mail.ru