

ТЕМЫ МАСТЕР-КЛАССА

КУЛИБИНА Н. В.

Современные интерактивные технологии обучения речевому общению. Текст как ресурс обучения речевому общению на уроках русского языка

Мастер-класс проводится с использованием компьютерной презентации.

В теоретической части мастер-класса уточняется понятие «педагогическая технология» (технология обучения, образовательная технология, технология в образовании/обучении), рассматриваются принципы интерактивного обучения и специфика применения интерактивных образовательных технологий (как использующих мультимедийные средства, так и обходящихся без них) в языковом учебном процессе (в рамках коммуникативной методики).

Также описывается современная методическая парадигма преподавания русского языка как иностранного:

- основная цель (обучение речевому общению, т.е. обучение порождению и пониманию текстов) и учебные задачи, способствующие ее достижению;
- организация учебной деятельности с использованием интерактивных технологий обучения речевому общению;
- учебный материал (учебные, адаптированные и аутентичные тексты) и критерии его отбора в соответствии с целью обучения.

В практической части мастер-класса представлены интерактивные технологии обучения пониманию текстов на основе методики разработанной автором мастер-класса. Приводятся фрагменты уроков с использованием аутентичных текстов; слушателям мастер-класса предлагается выступить в роли обучаемых: ответить на вопросы, выполнить задания и т.п. так, как это смогут сделать их ученики. Даются методические рекомендации по ведению урока с использованием интерактивных технологий: организация диалогических отношений «ученик-учитель», «учитель-группа» и «группа-ученик»: стимулирование максимально возможной самостоятельности учащихся и ограничение объяснений, комментариев со стороны преподавателя.

В раздаточном материале для участников мастер-класса приводится образец урока с использованием художественного текста, даются методические рекомендации по интерактивному ведению урока с целью обучения.

ВОХМИНА Л.Л.

Формирование грамматических навыков при коммуникативном подходе

Практическая работа с раздаточным материалом предваряется теоретическим вступлением, в котором обсуждается роль и место грамматики в разных методах обучения иностранным языкам и русскому языку как иностранному, сложный переход от грамматики как главной цели обучения к её служебному положению при современном коммуникативно-деятельностном подходе. Такое служебное положение не снимает высоких требований к степени сформированности грамматических навыков, обеспечивающих правильность речи. Обсуждается вопрос, почему при всех успехах новых технологий добиться высокой грамматической правильности речи во многих случаях всё ещё не удаётся. И главными причинами этого являются нарушения процесса формирования грамматического навыка, прежде всего недостаточное обеспечение самой ориентировочной основы формирования навыка, отсутствие понятных и простых объяснений значения грамматических явлений. Слушателям предлагается обсудить тезис М.В.Всеволодовой о том, что «наши знания и наше понимание (грамматических явлений – ЛВ) до сих пор по-настоящему не объективированы, не представлены в виде целостной грамматики как научного литературного труда. Это должна быть **фундаментальная теоретическая прикладная грамматика** (и это не оксюморон!), ориентированная на преподавателя русского языка как иностранного. Без такой грамматики все наши учебники всегда будут ущербны, поскольку отразят только знания и понимание русского языка автором или авторами данного учебника». Имеются и другие причины: недостаточная разработка коммуникативных упражнений, столь важных для отработки грамматических явлений, и, не в последнюю очередь, элементарная нехватка времени, которую почувствовали преподаватели русского языка в сравнении с преподавателями, например, английского языка при переходе на европейские стандарты требований по ИЯ к выпускникам школы.

В практической части слушатели, работая с раздаточным материалом, знакомятся с практическими приёмами, которые обеспечивают первичную тренировку и закрепление наиболее трудных грамматических явлений русского языка: падежных окончаний и глаголов движения.

СТРЕЛКОВСКАЯ А.Н.
Создание мультимедийных дидактических материалов
для обучения РКИ

В ходе мастер-класса предлагаются идеи создания дидактических материалов для обучения русскому языку как иностранному с помощью современных компьютерных технологий. Рассматриваются простейшие инструменты создания интерактивных упражнений, аудио и видеоматериалов, а также сам процесс создания дидактических материалов, в том числе с помощью программ Hot Potatoes и Audacity. Предлагаются идеи использования подобных материалов в процессе обучения различным аспектам РКИ.

СТРЕЛКОВСКАЯ А.Н.
Компьютерное сопровождение самостоятельной работы студентов,
изучающих русский язык как иностранный

В ходе мастер-класса рассматриваются возможности создания преподавателем русского языка как иностранного простейшего сайта (на примере сайта, созданного на бесплатном российском хостинге usoz), а также создание дидактических материалов для наполнения этого сайта. Кроме этого, предлагаются методы работы с подобным сайтом, а также способы использования социальных сетей в процессе преподавания русского языка как иностранного.

ЛЕСНЕВСКИЙ В.С.

Организация работы курсов русского языка при РКИЦ – София для слушателей, изучающих русский язык с профессиональной направленностью (деловой и дипломатического подязыки)

– Курсовая система обучения как одна из распространенных форм продвижения русского языка как иностранного за рубежом, тесно связанная с проведением экзаменационных сессий на получение сертификата по русскому языку международного образца; особенности подачи лексического материала, тематическая организация терминологической лексики, актуальность применения сопоставительного метода с терминами родного языка:

– Особенности грамматического строя и активное использование сложноподчиненных предложений определенной структуры, причастных и деепричастных оборотов, пассивного синтаксиса, особенности управления глаголов и др.;

– Работа с деловыми и дипломатическими документами и особенности устной коммуникации в деловой и дипломатической сферах; принципы отбора лексико-грамматического материала и документов в других профессиональных сферах русского языка;

– Методические проблемы подготовки слушателей курсов русского языка к сдаче экзамена на получение международного сертификата по русскому языку (уровни европейской шкалы – A1, A2, B1, B2, C1, C2; система тестов по версии ТРКИ и Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина); обобщение опыта проведения сертификационных экзаменов на базе РКИЦ.

ШАМОНИНА Г.Н.

Учимся учить интересно: технологии на уроках РКИ

Мастер-класс посвящен методическому инструментарию инновационных педагогических технологий, способствующих активизации познавательной активности обучающихся, развитию их внимания, памяти, творческого мышления, воображения и умения находить нестандартные решения.

На материале темы „Портрет реки“ предлагается презентация работы по проектной технологии с методической разработкой языкового проекта, включающей его этапы, структуру, объем, дизайн, критерии оценки, лингвокультурологический и лексико-грамматический комментарий. В итоге, совместными усилиями предусмотрено составление перечня интересных тем для школьных проектов по русскому языку и «золотых правил» успешной работы.

АНГЕЛОВ К. П.

**Положительные практики мотивации учеников при изучении
русского языка как иностранного в группах ЗИП
(обязательновыбираемая дисциплина в V – VII классах)**

Гармоническое развитие личности ученика в духе общечеловеческих культурных ценностей на уроках русского языка.

1. Необходимость в мотивации учащихся при изучении русского языка как иностранного.
2. Средства привлечения родителей с целью повышения их интереса к изучению русского языка.
3. Интерактивные методы при изучении русского языка.
4. Использование интернета.
5. Ролевые игры на уроках русского языка.
6. Использование приёмов психотренинга.
7. Домашние задания как метод мотивации учеников при изучении русского языка.
8. Использование средств массовой информации.
9. Использование школьных медиа.

Уже 24 года в 21. ОШ имени Алеко Константинова г. Пловдива успешно изучается русский язык. На данном этапе, независимо от изменений в общественной жизни, интерес к изучению русского языка остаётся неизменным и даже повышается, о чём свидетельствуют результаты успешной реализации наших учащихся в дальнейшей жизни.

ДИМИТРОВА Р.И., ТОДОРОВА. Р.В.
Театральная атмосфера в классе

В рамках мастер-класса будет продемонстрировано, как театральные уроки способствуют развитию актерских способностей учащихся, а также активному усвоению иностранного языка и как ребята учатся применять иностранный язык в реальных жизненных ситуациях, которые, как правило, далеки от учебников.

В докладе будут рассмотрены методы и принципы театральной педагогики, как инновационные методы и будет дана характеристика этих методов, которая используется в практике преподавания русскому языку как иностранному.

МИЛАНОВА В.Н.
Тестирование в обучении русскому языку как иностранному:
требования к структуре и содержанию тестов

Мастер-класс посвящен теории и практике создания тестов по русскому языку как иностранному. Будут представлены основные формы тестовых заданий и требования к ним, требования к текстам для аудирования и чтения, которые используются в тестах, требования к структуре и содержанию тестов. Будут анализированы основные ошибки и недочеты в конструировании тестов по русскому языку как иностранному.

Будут проведены практические занятия, на которых слушатели будут адаптировать тексты, составлять тестовые задания и делать анализ корректности составления тестовых заданий.