

- Taber, K.S. (2015c). Meeting educational objectives in the affective and cognitive domains: personal and social constructivist perspectives on enjoyment, motivation and learning chemistry (pp. 3-27). In: Kahveci, M. & Orgill, M. (Eds.). *Affective dimensions in chemistry education*. Berlin: Springer.
- Taber, K.S. (2015d). Affect and meeting the needs of the gifted chemistry learner: providing intellectual challenge to engage students in enjoyable learning (pp. 133-158). In: Kahveci, M. & Orgill, M. (Eds.). *Affective dimensions in chemistry education*. Berlin: Springer.
- Taber, K.S. & Watts, M. (1996). The secret life of the chemical bond: students' anthropomorphic and animistic references to bonding. *Intern. J. Sci. Educ.*, 18, 557-568.
- Taber, K.S. & García Franco, A. (2010). Learning processes in chemistry: drawing upon cognitive resources to learn about the particulate structure of matter. *J. Learning Sciences*, 19, 99-142.
- Taber, K.S. & Adbo, K. (2013). Developing chemical understanding in the explanatory vacuum: Swedish high school students' use of an anthropomorphic conceptual framework to make sense of chemical phenomena (pp. 347-370). In Tsaparlis, G. & Sevan, H. (Eds.), *Concepts of matter in science education*. Dordrecht: Springer.
- Taber, K.S., Tsaparlis, G. & Nakiboğlu, C. (2012). Student conceptions of ionic bonding: patterns of thinking across three European contexts. *Intern. J. Sci. Educ.*, 34, 2843-2873.
- Talanquer, V. (2007). Explanations and teleology in chemistry education. *Intern. J. Sci. Educ.*, 29, 853 – 870.
- Vygotsky, L.S. (1934/1994). The development of academic concepts in school aged children (pp. 355-370). In: van der Veer, R. & Valsiner, J. (Eds.). *The Vygotsky reader*. Oxford: Blackwell.

✉ **Prof. Dr. Keith S. Taber**
Science Education Centre
University of Cambridge
184, Hills Road
Cambridge CB2 8PQ
United Kingdom
E-mail: kst24@cam.ac.uk

В новите книжки на научните списания на издателство

АЗ·БУКИ четете

2/2016: сп. „Педагогика“

За учителската професия, „професионализацията“, „пролетаризацията“ и аргумента „Така е в чужбина“ / Вася Делибалтова

На основата на съществуващи гледни точки авторът представя различни ракурси към учителската професия с цел открояване на ясни отправни точки за развитието ѝ.

Психогимнастиката за опазване психичното здраве при 5 – 6-годишните деца / Любимка Габрова

Авторът споделя опит за въвеждане на психогимнастиката като част от живота на 5 – 6-годишните деца за опазване психичното им здраве и формиране на комплекс от качества, необходими на детето в процеса на педагогическо взаимодействие, социална адаптация и подготовка за училище.

1/2016: сп. „Български език и литература“

Модел на учебни ситуации за работа с вълшебна приказка в началното училище / Калина Йочева

В статията се представят апробирани в началното училище модели на учебни ситуации за изучаване на вълшебна приказка.

Фолклорният празничен календар в пети клас и неговите проекции в мултиетническа среда / Калинка Ежова

Текстът представя изводите от анкета, свързана с усвояването и проекциите на фолклорния празничен календар, предвиден за изучаване в часовете по литература.

1/2016: сп. „Чуждоезиково обучение“

За неизбежното завръщане на граматиката / Евгения Вучева

Текстът разглежда основни въпроси, които отвеждат към участието на граматическата компетентност във всички нива на чуждоезиковото обучение и неразривната ѝ връзка с цялостната комуникативна компетенция.

Справя ли се Гугъл-преводач с превода на фразеологизми и помощник ли е в чуждоезиковото обучение / Калин Василев

Показани са ограничените все още възможности на автоматичния превод, при който преводът на синтактичните модели на настоящия етап показва несъвършенства. От направения експеримент се стига до извода, че от методическа гледна точка, поне на начално и средно ниво на обучение, не се препоръчва на изучаващите новогръцки език да се възползват от услугите на Гугъл-преводач.

1/2016: сп. „Математика и информатика“

Извънкласните дейности по математика – различната форма за мотивиране на учениците / Зара Данаилова-Стойнова, Ивайло Старибратов

С помощта на анкета са изследвани кои са причините за включването на учениците в такива форми, какви са техните мотиви за задълбочаване на знанията и от какво са породени желанията им за изява.

Аритметичен или алгебричен метод при решаване на задачи в началната училищна математика / Здравко Лалчев, Маргарита Върбанова, Ирина Вутова

Целта на статията е да се покаже кога алгебричният подход за решаване на аритметични задачи е логически неизбежен или технически оправдан. На основата