

СУБЕКТНОСТЬ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Татьяна Сергеева, Сава Гроздев

Резюме. В статье рассматриваются вопросы развития субъектности личности в процессе осуществления информатизации образования, раскрывается потенциал информационно-коммуникационных технологий в обеспечении условий для самообразования и самореализации личности.

Keywords: education, informatization, subjectivity, self-education, reflection.

Наступление нового тысячелетия ознаменовалось во многих странах мира процессами реформирования образования через обновление его структуры и содержания. Попытка создать систему образования, отвечающую вызовам современной цивилизации, является сегодня, как никогда, актуальной и вызвана стремительным развитием инновационных технологий. Основными направлениями развития современного образования признаются его ориентация на овладение личностью метапредметными компетенциями при обеспечении возможности полноценного саморазвития и самореализации. К метапредметным компетенциям, если исходить из трактовки И. А. Зимней (Зимняя, 2004) и А. Л. Андреева (Андреев, 2005), относятся:

- когнитивная – способность добывать знания и считать их ценностью, готовность видеть (осознавать) и решать проблему;
- компетенция в решении проблем – способность видеть проблему и готовность ее решать;
- аксиологическая – способность осуществлять ценностный выбор, предпочитая „добро“ „злу“;
- социально-мировоззренческая – способность формировать мировоззрение на современной научной основе и воплощать „активную гражданскую позицию“;
- коммуникативная – способность взаимодействовать с Другим, а также добывать и перерабатывать информацию, создавая в ответ на чужой „текст“ – свой авторский „текст“ (под текстом Ю. М. Лотманом понимает все, искусственно созданное человеком и содержащее послание (Лотман, 2000));

– культуроведческая (культуросообразность) – способность нести, развивать и транслировать культуру, исходить из нее при анализе любых явлений как из некоего камертона.

Достижение личностного результата образования, под которым понимают мотивы деятельности, систему ценностных отношений учащихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т. д., невозможно осуществить без реализации принципа субъектности. Субъектность мы рассматриваем как интегративную характеристику становления личностно-смысловой позиции ученика, способности его к саморазвитию. В ней отражены роль, функции, характер межличностных отношений субъектов дидактической системы. Она определяет способ организации познавательной деятельности, степень ориентации ученика на целостное восприятие действительности, осознание им своего места в целостном природно-социальном мире. Субъектность как характеристика личности непосредственно выражает отношение человека к себе как деятелю, преобразователю, творцу своей истории.

Проблему становления субъектности рассматривали С. Л. Рубинштейн (Рубинштейн, 2000), Б. Г. Ананьев (Ананьев, 1967), Б. Ф. Ломов (Ломов, 1981) и др. Основным критерием субъектности они считали активность личности, включенность ученика в различные виды общественных отношений. Во внешнем плане субъектность проявляется в самостоятельности выбора целей, методов и средств деятельности, во внутреннем плане — в самодетерминации и самоопределении. Субъектность, по А. Г. Асмолову (Асмолов, 2001), является одной из системных характеристик деятельности, а высшей формой субъектности является личностный смысл, придаваемый событиям и действиям. По мнению А. К. Осницкого, накопленный человеком к определенному моменту развития субъектный опыт – опыт пережитого и переживаемого поведения – способствует саморазвитию личности, а совокупность его компонентов может считаться необходимой и достаточной для формирования субъектности. Такими компонентами субъектного опыта, согласно Осницкому (Осницкий, 1996), являются следующие:

– ценностный опыт, который связан с формированием интересов, нравственных норм и предпочтений, идеалов, убеждений, т. е. то, что ориентирует усилия человека;

– опыт рефлексии – накопленные знания о себе, своих возможностях – помогает увязывать все компоненты опыта между собой;

- опыт привычной активизации, который ориентирует человека в собственных возможностях;
- операциональный опыт, включающий различные знания и умения и способствующий объединению конкретных средств преобразования ситуации и своих возможностей;
- опыт сотрудничества, который складывается при взаимодействии с другими и способствует объединению усилий и совместному решению задач.

Использование в образовании информационных технологий, основанных на формально-логических, когнитивно-операциональных методах обучения, противоречит личностно развивающей парадигме, основанной на идеях гуманизма и абсолютной ценности личности (Сериков, 1999). По мнению многих исследователей, это противоречие является одной из основных причин низкой образовательной эффективности компьютерных технологий, основанных на ошибочном представлении об учениках как некоторых объектах, которыми можно управлять с помощью технологических средств. При технократическом подходе к компьютерному образованию на первый план выдвигается информационный (когнитивный, формально-логический) аспект, для которого характерна недооценка субъектности учащегося, преуменьшение значения его собственной активности, чрезмерное внимание к операционально-технологической стороне деятельности в ущерб ценностно-смысловому. Снижение внимания к акмеологической и аксиологической сторонам учебного процесса, подмена межличностного общения формальным взаимодействием с техническими устройствами ведет к жесткой регламентации деятельности ученика и учителя, к снижению эффективности учебной деятельности.

Реализация принципа субъектности в образовании означает, что в процессе освоения знания и способов его получения происходит изменение качеств и совершенствование самой личности учащегося, которое выражается в воспитании у него культуры нравственного выбора, рефлексивных механизмов поведения, реализации своего „Я“ в избранной творческой сфере. Педагогический потенциал информационных технологий позволяет обеспечить целостность всех аспектов образования – в рациональном соединении личностного, информационного, эмоционального и других составляющих. Такая целостность достигается в личностно развивающих педагогических ситуациях, делающих ученика с помощью электронных средств непосредственным участником событий, включающих его в „историческую драму людей и идей“. В личностно развивающих ситуациях акцент делается не на усвоение „готового знания“, а на побуждении учащегося

вникать в процесс эволюции знания, анализировать и критически осмысливать действительность, оценивать ее с позиции личного жизненного смысла. Система учебных развивающих ситуаций постепенно приводит к появлению нового знания, которое, будучи критически осмыслено, включается в личностную картину мира. Это знание становится затем основой для решения других задач, реализации творческой деятельности, формирования личного опыта.

С развитием субъектности тесно связан процесс самообразования и его начальный этап – самообучение. В широком смысле самообразование представляет собой реализацию познавательных потребностей и духовных интересов человека, на основе самостоятельных действий, направленных на усвоение современной общечеловеческой культуры и на повышение уровня образованности и качества жизни. В более узком смысле самообразование трактуют как процесс индивидуального совершенствования, обеспечивающий систематическое развитие познавательных способностей, интересов и творческих возможностей личности, расширение ее культурного и образовательного кругозора и самостоятельного углубления знаний. Современные информационно-коммуникационные технологии способны кардинально обновить, усовершенствовать способы и системы самообразования, обеспечить доступность информации, облегчить ее поиск. Потенциал информационно-коммуникационных технологий проявляется многопланово, открывая возможности:

- совершенствовать методологию и стратегию отбора содержания образования, вносить изменения в обучение традиционным дисциплинам;
- повышать эффективность обучения, его индивидуализацию и дифференциацию, организовывать новые формы взаимодействия в процессе обучения и изменения содержания и характера деятельности обучающего и обучаемого;
- видоизменять и улучшать управление учебным процессом.

Стремление личности наиболее полно проявить свои способности и потенциал находит свое отражение в самореализации. Исследователи выделяют разные формы ее выражения: активное утверждение в деятельности своих индивидуальных способностей, практическое раскрытие своего потенциала, настойчивость в осуществлении планов, последовательное достижение целей, умение отстаивать свои права и свою позицию. Самореализация – это свидетельство того, что личность становится субъектом своего развития, что в ней произошли процессы активного, последовательного, прогрессивного и в целом необратимого качественного изменения психологического статуса.

Использование информационных технологий в процессе самореализации личности может осуществляться по следующим направлениям:

- создание с помощью ИКТ персонифицированных продуктов познавательной (творческой) деятельности;
- обеспечение коммуникационного взаимодействия с помощью современных цифровых технологий в процессе решения познавательных задач;
- использование возможностей ИКТ в качестве инструментария для обобщения и представления результатов решения разнообразных задач;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов с помощью ИКТ.

Представленные направления отражают процессы освоения личностью с помощью ИКТ культурных ценностей; формирование ценностного отношения к получаемым знаниям и приобретенному опыту построения исследовательской деятельности; осознания ими необходимости культурного самосовершенствования; ориентации обучаемых на этапы развития и саморазвития исследовательского потенциала. Таким образом, повышение субъектности процесса информатизации образования может осуществляться по следующим направлениям:

1. Разработка моделей информационно-образовательной среды как пространства самообразования учащихся разных категорий на всех этапах обучения. Особенную актуальность это направление приобретает по отношению к одаренным детям и детям с ограниченными возможностями.

2. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий на основе взаимодействия базового и дополнительного образования. Самообразовательная деятельность становится одной из базовых компетенций личности, что требует соответствующего организационно-методического обеспечения.

3. Разработка электронных курсов и методических пособий для самообразования. В настоящее время спектр образовательных потребностей населения разных возрастов и категорий, ориентированных на использование электронных ресурсов, растет в геометрической прогрессии, что требует соответствующего обеспечения.

4. Организация и функционирование сетевых сообществ на основе общих образовательных интересов и потребностей, в том числе, профессиональной направленности. Использование сетевых сообществ позволяет рассматривать их как самообучающуюся организацию, что открывает новые возможности для реализации принципа непрерывности образования.

В качестве критериев обеспечения субъектности обучаемых посредством применения информационно-коммуникационных технологий могут быть выбраны:

- понимание целей, содержания и методов поиска решения учебной задачи;
- способности к мобилизации ранее полученного знания и критическому его переосмыслению;

- умение рационально применять полученные знания и осуществлять поиск новых алгоритмов;
- критическое осмысление и проверка достоверности получаемой информации, ее осмысление с позиций собственной системы ценностей;
- стойкий интерес к освоению новых способов деятельности, новых приемов получения и преобразования информации;
- межличностное общение и презентация своей деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев А. Л. (2005). Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа. *Педагогика*, 4.
2. Зимняя И. А. (2004). *Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании*. Москва: Наука.
3. Лотман Ю. М. (2000). *Автокоммуникация: „Я“ и „Другой“ как адресаты (О двух моделях коммуникации в системе культуры)*. Москва: СПб.
4. Рубинштейн С. Л. (2000). *Основы общей психологии*. Москва: СПб.
5. Ананьев Б. Г. (1967). Психологическая структура человека как субъекта. *Человек и общество*, Вып. 2.
6. Ломов Б. Ф. (1981). *Проблема общения в психологии*. Москва: Наука.
7. Асмолов А. Г. (2001). *Психология личности: Принципы общепсихологического анализа*. Москва: Наука.
8. Осницкий А. К. (1996). Проблемы исследования субъектной активности. *Вопросы психологии*, 1.
9. Сериков В. В. (1999). *Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем*. Москва: Наука.

✉ **Татьяна Федоровна Сергеева**

профессор, доктор педагогических наук
Зав. Кафедры общих математических
и естественнонаучных дисциплин
Академия социального управления
ул. “Енисейская”, д. 3, корп. 3
129344 Москва, Россия
E-mail: cirt1@mail.ru

✉ **Сава Гроздев**

профессор, доктор математики, доктор педагогических наук
ул. “Акад. Г. Бончев”, бл. 8
1113, София, Болгария
E-mail: sava.grozdev@gmail.com

SUBJECTIVITY AS A METHODOLOGICAL PRINCIPLE IN INFORMATIZATION OF EDUCATION

Abstract. The paper considers some problems of the development of personal subjectivity in the realization process of the informatization of education. The potential of information and communication technologies is revealed in ensuring conditions for self-education and personal self-realization.

✉ **Tayana Fedorovna Sergeeva**

Professor, DSc in Pedagogy
Head of the Department for General Mathematics
and Natural Science Subjects
Academy of Social Control
Enysejskaja Street, 4, div. 3
129344 Moscow, Russia
E-mail: cirr1@mail.ru

✉ **Sava Grozdev**

Professor, Doctor in Mathematics, DSc in Pedagogy
Acad. G. Bonchev Street, bl. 8
1113, Sofia, Bulgaria
E-mail: sava.grozdev@gmail.com