

**СТРАТЕГИИ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА
И НАУЧНАТА ПОЛИТИКА
НАУЧНО СПИСАНИЕ
STRATEGIES FOR POLICY IN SCIENCE
AND EDUCATION
EDUCATIONAL JOURNAL**

**ГОДИНА XXIV / VOLUME 24, 2016
ANNUAL CONTENT / ГОДИШНО СЪДЪРЖАНИЕ**

СТРАНИЦИ / PAGES

КНИЖКА 1 / NUMBER 1: 1 – 120

КНИЖКА 2 / NUMBER 2: 121 – 232

КНИЖКА 3 / NUMBER 3: 233 – 344

КНИЖКА 4 / NUMBER 4: 345 – 456

КНИЖКА 5 / NUMBER 5: 457 – 568

КНИЖКА 6 / NUMBER 6: 569 – 672

EDUCATIONAL ASSESSMENT /

ОЦЕНЯВАНЕ В УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

329 – 338: Оценяването в средното образование. Значение, цели, резултати, задачи на оценяването по „Български език и литература“ [The Assessment in Secondary Education. Importance, Objectives, Results of the Assessment in Bulgarian Language and Literature teaching] / *Станислав Георгиев / Stanislav Georgiev*

575 – 579: Резултати от участието на България в Международното изследване на уменията по математика и природни науки на учениците от IV клас (TIMSS 2015) [Results of the Bulgarian 4th Grade Students in TIMSS 2015] / *Марина Мавродиева / Marina Mavrodieva*

EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT /

ОБРАЗОВАНИЕ ЗА УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ

351 – 361: Качество на висшето образование в България в контекста на Европейското пространство за висше образование – проблеми и възможни решения [Quality of

- Higher Education in Bulgaria in the Context of the European Higher Education Area – Problems and Possible Solutions] / *Албена Вуцова, Мартина Арабаджиева / Albena Vutsova, Martina Arabadzhieva*
- 362 – 377: Модерната политика на управление на човешките ресурси и компетентностният подход при обучението в администрацията [Modern Policy of Human Resources Management in Administration and Competency Approach in Training] / *Поля Кацамунска / Polyа Katsamunska*
- 463 – 475: Трансформации в социалните функции, роля и статус на науката в съвременното общество на знанието [Transformations in Social Functions, Role and Status of Science in the Modern Knowledge Society] / *Людмила Иванчева / Ludmila Ivancheva*
- 476 – 491: Иновативността на малките и средните предприятия като стратегическа цел на научната политика на ЕС: Към модел на интелигентното предприятие [The Innovation in Small and Medium Sized Enterprises as a Strategic Goal of the Scientific Policy of the EU: Towards a Model of Intelligent Enterprise] / *Владимир Манолов / Vladimir Manolov*
- 492 – 502: Параметри на управленската култура и компетентността на мениджърите по образование на възрастните [Parameters of the Management Culture and Competences of the Adult Education Managers] / *Вяра Гюрова / Viara Gyurova*
- 503 – 516: Методи на финансиране на висше образование в Европа и България [Methods for Funding Higher Education in Europe and Bulgaria] / *Мартина Арабаджиева / Martina Arabadzhieva*

EDUCATION IN THE INFORMATION SOCIETY / ОБРАЗОВАНИЕ В ИНФОРМАЦИОННОТО ОБЩЕСТВО

- 9 – 17: Views and Suggestions of Teachers of Students with Autism on Technology-Aided Education Applications / *Özge Eliçin*
- 18 – 38: Още един начин да повишим мотивацията на учениците за учене [Another Way to Increase Students' Motivation to Learn] / *Бисерка Василева / Biserka Vasileva*
- 264 – 277: Етнопсихологически аспекти на социално-образователните функции на Фейсбук в България [Ethno-Psychological Aspects of the Socio-Educational Functions of Facebook in Bulgaria] / *Георги Богданов / Georgi Bogdanov*
- 421 – 429: Проблемът за усвояването на педагогически компетенции чрез учене в електронна среда [The Problem with Absorption of Pedagogical Competences through Learning in Digital Environment] / *Нина Герджикова / Nina Gerdzhikova*

IN MEMORIAM

- 448 – 450: Живот, изживян на един дъх (в памет на доц. Зорница Ганева) [Life in One Breath (In memory of Assoc. Prof. Zornitca Ganeva)] / *Вяра Гюрова / Viara Gyurova*

INNOVATIVE RESEARCH METHODS / ИНОВАЦИОННИ НАУЧНИ ПОДХОДИ

- 278 – 306: NDM релацията „морфодинамика – ноосферен интелект“ [The NDM – Relation “Morphodynamics – Noospheric Intellect”] / *Марга Георгиева, Сава Гроздев / Marga Georgieva, Sava Grozdev*

INTERCULTURAL EDUCATION/ ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ

- 580 – 591: Personal Reflection of the Teacher of Ethno-Psychology / *Irina Koleva*

REFLECTION AND EDUCATION / РЕФЛЕКСИЯ И ОБУЧЕНИЕ

- 39 – 52: Пловдивската научна традиция в изследването на рефлексията – история и теория [The Plovdiv Science Tradition in Research of Reflection – History and Theory] / *Веселин Василев / Veselin Vasilev*
- 53 – 66: Участие на Аза, правилата и смисловият контекст в рефлексивната ситуация [Participation of Self, Rules and Meaning Context in the Reflexive Situation] / *Борис Минчев / Boris Minchev*
- 67 – 83: Рефлексивно-синергетичен подход при обучението по математика [Reflective-Synergetic Approach in Mathematics Education] / *Васил Милушев / Vassil Milloushev*
- 84 – 89: Дейностно въвеждане на метапредметно и рефлексивно съдържание на аритметичните действия на уроците по математика [Actively Inputting of Metaobjective and Reflexive Content of Arithmetical Actions in Maths Lessons] / *Виктор Гуружанов / Victor Guruzhanov*
- 90 – 107: Опит за разбиране на разбирането (методологически и методически аспекти в областта на природонаучното образование) [Understanding for Understanding – Methodological Aspects of Natural Sciences Education] / *Даниела Димова / Daniela Dimova*
- 108 – 113: Връзката мотивация – рефлексия в контекста на самопрезентирането [The Relationship between Motivation and Reflection in the Context of Self-Presentation] / *Николай Ив. Жилков / Nikolay Iv. Zhilkov*
- 151 – 172: Рефлексивният подход: методология, парадигми и факти [The Reflexive Approach: Methodology, Paradigms and Facts] / *Ирина Колева / Irina Koleva*
- 173 – 182: „Стратегическо мислене – метапознание – рефлексия“ в практическото обучение на студенти педагози [Strategic Thinking – Metacognition – Reflection in the Professional Training of Education Majors] / *Николай Цанков, Веска Гювийска / Nikolay Tsankov, Veska Gyuvyiska*
- 183 – 190: Учебно-познавателните задачи по химия и опазване на околната среда за формиране на рефлексивни умения [Educational and Cognitive Tasks in Chemistry and Environmental Protection for Developing Reflexive Skills] / *Магдалена Шекерлийска / Magdalena Shekerliyska*
- 191 – 207: От базови методически подходи за трансверсални компетентности до индивидуална учебна книга [From Basic Methodological Approach for Transversal Competences to Individual Student Paper] / *Яна Рашева-Мерджанова / Yana Rasheva-Merdjanova*

- 208 – 217: Концептуален модел на рефлексивния ресурс на педагогическите функции на учителя [Conceptual Model of the Reflective Resource of the Teachers Pedagogical Functions] / *Диана Железова-Мундизова / Diana Zhelezova-Mindizova*
- 218 – 226: Професионална компетентност и рефлексия на учителя по природни науки. Резултати от анкетно проучване [Professional Competence and Reflection of the Teacher of Natural Sciences. Results of a Survey Investigation] / *Нели Димитрова / Neli Dimitrova*
- 307 – 316: Рефлексивен подход към преосмислянето на концепциите за ключовите компетентности в контекста на съвременното училищно възпитание [Reflexive Approach to the Rethinking of the Conceptions for the Key Competences in the Context of the Contemporary School Education] / *Сийка Чавдарова-Костова / Siyka Chavdarova-Kostova*
- 317 – 328: Относно рефлексивните умения и компетенции на учителя [About the Reflexive Skills and Competencies of the Teacher] / *Росица Иванова / Rositsa Ivanova*
- 430 – 440: Рефлексивни проекции в доказателството като логически способ (на примера на обучението по биология) [Reflective Implication in Logical Demonstration (In Case of Biology Education)] / *Надежда Райчева, Наташа Цанова, Иса Хаджiali / Nadezhda Raycheva, Natasha Tzanova, Isa Hadjiali*
- 441 – 447: Рефлексивната самооценка като механизъм на личностното самоутвърждаване [Reflexive Self-Assessment as a Mechanism of Personal Self-Affirmation] / *Боян Василев / Boyan Vasilev*
- 539 – 551: Учебно-познавателната евристична дейност като фундамент за развиване на рефлексивните способности на учениците [Educational-Cognitive Heuristic Activity as a Foundation for Development of Student Reflexive Abilities] / *Нина Иванова / Nina Ivanova*
- 552 – 562: Рефлексивен модел за формиране на консултативни умения [Reflective Model for Forming Counseling Skills] / *Ирена Левкова / Irena Levkova*
- 618 – 627: Ролята на педагога за формиране на рефлексия при учениците (От рефлексията на педагога към рефлексия у учениците) [The Role of the Educator to Stimulate the Students' Reflexivity] / *Стоил Мавродиев, Любомира Димитрова / Stoil Mavrodiev, Lubomira Dimitrova*
- 628 – 635: Формиране на рефлексивни умения чрез обучението по психология при подготовката на бъдещи учители [Formation of Reflective Skills Using Psychology Education in the Training of Future Teachers] / *Маргарита Атанасова / Margarita Atanasova*
- 636 – 646: Възможности за формиране на ключови компетентности с помощта на рефлексивни дейности – примери от учебната практика [Possibilities for Forming of Key Competences with the Aid of Reflective Activities – Examples from School Practice] / *Петинка Галчева, Антоанета Хунева / Petinka Galcheva, Antoinette Hineva*
- 647 – 656: Рефлексията в обучението по информационни технологии [Reflection in Information Technology Education] / *Елена Тодорова, Стелiana Чиликова / Elena Todorova, Steliana Chilikova*

- 656 – 661: Reflection as a Construct of the Emotional Competence of the Special Pedagogue / *Zoi Diamantopoulou Theodoros*

RESEARCH AND PARADIGMS /

НАУЧНИ ИЗСЛЕДВАНИЯ И ПАРАДИГМИ

- 127 – 140: Съвременната езикова ситуация и межкултурната комуникация в българските общности в чужбина [Contemporary Language Situation and Intercultural Communication in the Bulgarian Communities Abroad] / *Росица Пенкова / Rossitsa Penkova*
- 141 – 150: Проявление на културните зависимости при тестовото оценяване през призмата на международните сравнителни изследвания на постиженията на учениците [The Impact of Cultural Characteristics in Test Assessment in the Scope of the International Comparative Studies of Students' Achievements] / *Наталия Василева / Natalia Vassileva*
- 239 – 252: Социални предпоставки на творческата активност [Social Preconditions of a Creative Activity] / *Божена Такворян-Солакян / Bozhena Takvorian-Solakian*
- 253 – 263: Семантиката на другостта в противостоянията на XXI век [The Semantics of Otherness in the 21st Century Oppositions] / *Доротея Валентинова / Dorothea Valentinova*
- 393 – 410: Дейност и време. Свободното време на личността [Activity and Time. Free Time of Personality] / *Лучиян Милков / Luchiyar Milkov*
- 517 – 538: Методологична грамотност – теоретична обосновка и дидактически ресурси [Methodological Literacy – Theoretical Grounds and Didactic Resources] / *Даниела Димова / Daniela Dimova*
- 592 – 607: Готовността за професионален труд – отговорност на личността и университета [Readiness for Professional Activity – Liability of the Personality and the University] / *Чавдар Милков / Chavdar Milkov*
- 608 – 617: Социокултурни предпоставки за модернизирание на съвременното училище [Sociocultural Background for Modernization of Modern School] / *Пламен Иванов / Plamen Ivanov*

RESEARCH RESULTS / РЕЗУЛТАТИ ОТ НАУЧНИ ИЗСЛЕДВАНИЯ

- 378 – 392: Рефлексивната социална антропология: национални образователни приоритети [Reflexive Social Anthropology: National Educational Priorities] / *Ирина Колева, Цветелин Симов / Irina Koleva, Tzvetelin Simov*

UNITING EDUCATION / ПРИОБЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ

- 411 – 420: Системата „дете – семейство – училище“ в условията на включващото образование [The System “Child – Family – School” in the Conditions of Inclusive Education] / *Пелагия Терзийска / Pelagia Terziyska*