

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ ПРАВИЛА, МОДЕЛИ НА ДОБРИ ПРАКТИКИ И ПРЕПОРЪКИ ПРИ РАБОТАТА И ОБУЧЕНИЕТО НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ С ПОВЕДЕНЧЕСКИ РАЗСТРОЙСТВА

Тричков, Ив., 2019. *Психолого-педагогически правила, модели на добри практики и препоръки при работата и обучението на деца и ученици с поведенчески разстройства*. Пловдив: Университетско издателство „Паисий Хилендарски“, ISBN 978-619-202-514-4

**проф. д.н. Дора Левтерова-Гаджалова**  
Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“

Монографичният труд „Психолого-педагогически правила, модели на добри практики и препоръки при работата и обучението на деца и ученици с поведенчески разстройства“ се появява в необходим период в реализирането на процеса на приобщаващото образование.

Агресията, хиперактивността и поведенческите разстройства се срещат често в училищното пространство, а учители и родители невинаги могат да реагират навреме и ефективно. Изведените в монографията правила и препоръки, както и добри практика дават насока за резултативни педагогически взаимодействия между всички представители на училищната и родителската общност.

Интерпретацията на проблематичното поведение на учениците през призмата на агресия, хиперактивност, опозиционно предизвикателното разстройство и други поведенчески разстройства, както и особеностите на образователните и възпитателните модели към и в тези случаи повишават степента на сложност на проблемите, дискутирани в настоящата монография.



Монографията представя важни и полезни аспекти на диагностичния процес за диференциране на предиктори, симптоми и поведенчески модели. Всеки педагогически специалист и всеки родител могат успешно да използват тези аспекти в сложната си и нелека дейност за постигане на психично здраве и благополучие на всеки ученик в училищния и фамилния контекст.

В научното и приложното пространство са налични много трудове, посветени на отделни поведенческите разстройства, но синтезирано представяне на най-често срещаните в училище и създаващи най-големи трудности в образователната сфера не се среща. В този смисъл, монографията извежда ясни и конкретни описания и насоки за учители, психолози и родители при работа с проблематични поведения вследствие на поведенчески разстройства на ученици.

Голямо предизвикателство е изборът на формат и стил на представяне на поведенческите разстройства на бъдещи и настоящи педагогически специалисти като теоретично и практически ориентирана методологическа разработка. Предизвикателство, с което авторът се справя успешно, като за всяко поведенческо разстройство извежда основни специфики и след това правила и добри практики, както и препоръки, в които всеки заинтересован може да открие начин за взаимодействие с конкретна проява в училище.

Настоящата монография ще предизвика интерес, ще бъде полезна и ще провокира мотивация за успешно справяне с проблеми, свързани с агресия, опозиционно предизвикателно поведение, хиперактивност и други поведенчески разстройства на учениците, от страна на студенти, родители и всеки професионалист, работещ в областта на поведенческите разстройства.

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL RULES,  
MODELS OF GOOD PRACTICES AND RECOMMENDATIONS  
IN THE WORK AND EDUCATION OF CHILDREN  
AND STUDENTS WITH BEHAVIORAL DISORDERS**

Trichkov, Iv., 2019. *Psychological and pedagogical rules, models of good practices and recommendations in the work and education of children and students with behavioral disorders*. Plovdiv: University Publishing House "Paisii Hilendarski", ISBN 978-619-202-514-4

✉ **Prof. Dora Levterova-Gadjalova, DSc.**

Faculty of Pedagogy  
University of Plovdiv  
Plovdiv, Bulgaria  
E-mail: dlevterova@gmail.com