



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЯТ ФАКУЛТЕТ
НА ВЕЛИКОТЪРНОВСКИЯ УНИВЕРСИТЕТ
„СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ”
ПРАЗНУВА СВОЯТА ТРИДЕСЕТГОДИШНИНА**

**THE FACULTY OF EDUCATION OF ST.CYRIL AND
ST.METHODIUS UNIVERSITY OF VELIKO TURNOVO IS
CELEBRATING ITS 30TH ANNIVERSARY**

Доц. д-р Розалия Кузманова-Карталова

*Декан на Педагогическия факултет
при ВТУ „Св. св. Кирил и Методий”*

С вяра, оптимизъм и академично самочувствие Педагогическият факултет на Великотърновския университет „Св. св. Кирил и Методий” навлиза в своята тридесета годишнина с очертани перспективи и увереност в потенциала на младите хора – за просперитета на нацията.

Образованието е фундамент за развитието на човечеството. То се приема като основен приоритет в политиката на Европейския съюз за развитие. Това определя социалните и образователни политики и на нашата страна, което намира своите проекции и в университетското образование. Великотърновският университет „Св. св. Кирил и Методий” ефективно хармонизира своята дейност с международните и националните стандарти за висше педагогическо образование в унисон с изискванията на времето.

През годините Великотърновският университет утвърждава своя престиж като модерен учебен и научноизследователски център с национално и международно признание. Той отговаря на съвременните потребности и изисквания с високо квалифициран си научно-преподавателски състав, с многообразието от университетски специалности, с добре изградената и съвременно обзаведена материално-техническа база. Днес неговата мисия е да бъде значим образователен, научноизследователски и художественотвор-



чески център в България и достойно да защитава това качество в световен мащаб.

В Дългосрочната стратегия за развитие на Университета като основни приоритети са заложени: постигането на високо качество при подготовката на студентите, докторантите, специализантите и поддържането му в постоянно съответствие с динамично променящите се изисквания на науката; предизвикателствата на професионалната практика; търсенията на интелектуалния пазар по предмета на неговата дейност, съобразно индивидуалните потребности, способности и интереси на обучаемите.¹⁾

В структурата на Великотърновския университет вече тридесет години развива и утвърждава академичното педагогическо познание Педагогическият факултет. На 22.VII.1983 г. Министерският съвет излиза с постановление № 27 за извършване на изменения и преустройство на полувисшите учебни заведения и преустройство на полувисшите институти за подготовка на учители и на институтите за усъвършенстване на учители. Това постановление е в съответствие с изпълнението на решенията на Юлския пленум на ЦК на БКП от 1979 г. за развитие на образователното дело в страната, на XII конгрес на Партията и в съответствие с Решение № 35 на Политбюро на ЦК на БКП от 17. I. 1983 г. Въз основа на посочените държавни документи към Великотърновския университет „Кирил и Методий“ от учебната 1984/1985 г. се открива нов факултет – Факултет за подготовка на детски и начални учители, с две специалности: „Предучилищна педагогика“ и „Начална училищна педагогика“ (Кузманова – Карталова § Йорданова, 2013).

Разкриването на факултет за подготовка на детски и начални учители във Великотърновския университет е продиктувано от потребностите в България – възпитанието и обучението на децата и на малките ученици да се поеме от специалисти с висша квалификация – от детската градина до последния клас на началното училище. Повишаването на квалификацията на педагогическите кадри в страната е в съответствие с необходимостта от подобряване на качеството на учебно-възпитателния процес и с оптимизирането на образователната система, като се започне от подбора на постъпващите във ВУЗ, структурирането на специалности в педагогическото направление, усъвършенстването на учебното съдържание, на формите, методите и средствата за обучение и др. Подготовката на педагогическите кадри във факултета съчетава положителните страни и традиции в институтското полувисше образователно дело и новите тенденции във висшето педагогическо образование у нас (Кузманова -Карталова § Йорданова, 2013).

Факултетът за подготовка на детски и начални учители отваря вратите си за първите си студенти през учебната 1984/1985 г., което се приема за начало на летоброенето на годишнините му. Оттогава до днес се разкриват нови специалности, непрекъснато нараства и израства преподавателският състав, разширява се научноизследователската дейност, установява се и укрепва международното сътрудничество, активизира се студентският живот.

Важен акцент от историята на факултета е преименуването му през 1990 г. от Факултет за подготовка на детски и начални учители на Педагогически факултет.

В своето развитие Педагогическият факултет утвърждава традициите, като целенасочено и последователно реализира политики на оптимизиране на дейностите във всички направления на образователната, научноизследователската, художественотворческата, изпълнителската и спортната дейност.

Днес обучението във факултета е организирано в трите степени на висше образование: ОКС „бакалавър”, ОКС „магистър” и ОНС „доктор”, в три акредитирани професионални направления: Теория и управление на образованието, Педагогика, Педагогика на обучението по (отрасли и видове науки).

От началото на създаването на Педагогическия факултет, когато обучението на студентите се осъществява само в две специалности, в навечерието на неговата 30-годишнина във факултета се обучават студенти в 6 специалности – ОКС „Бакалавър”, редовно и задочно обучение, и в 24 специалности – ОКС „Магистър” в редовна, задочна и дистанционна форма на обучение, а именно:

Бакалавърски програми

– Предучилищна и начална училищна педагогика – редовно и задочно обучение;

– Предучилищна педагогика и чужд език (английски, немски, френски) – редовно обучение;

– Начална училищна педагогика и чужд език (английски, немски, френски, испански и руски) – редовно обучение;

– Социална педагогика – редовно и задочно обучение;

– Педагогика на обучението по музика – редовно обучение;

– Педагогика на обучението по физическо възпитание – редовно и задочно обучение.

Магистърски програми

– Предучилищна и начална училищна педагогика за завършили същото професионално направление – редовно и задочно обучение;

– Предучилищна и начална училищна педагогика след ОКС „професионален бакалавър” – редовно и задочно обучение;

– Предучилищна и начална училищна педагогика за завършили в друго професионално направление – редовно и задочно обучение;

– ПНУП. Методически аспекти на обучението по (роден език и/или математика и/или изобразителна култура и/или физическа култура и/или бит и техника и /или музика и /или специална педагогика и/или педагогика на ранното детство)” – редовно и задочно обучение;

– Възпитателни и терапевтични аспекти на изкуството – редовно, задочно и дистанционно обучение;

– Социална педагогика за завършили ОКС „професионален бакалавър” – редовно, задочно и дистанционно обучение;

- Социална педагогика за завършили в друго професионално направление с учителска правоспособност – редовно, задочно и дистанционно обучение;
- Социална педагогика за завършили в друго професионално направление, непритежаващи учителска правоспособност – редовно, задочно и дистанционно обучение;
- Социална работа с деца в риск – редовно, задочно и дистанционно обучение;
- Социално-превантивни и пробационни дейности – редовно, задочно и дистанционно обучение;
- Педагогика на деца със специални образователни потребности – редовно, задочно и дистанционно обучение;
- Съвременни образователни технологии – редовно, задочно и дистанционно обучение;
- Образование в извънучилищна среда – редовно, задочно и дистанционно обучение;
- Педагогика – редовно, задочно и дистанционно обучение;
- Училищна педагогика – редовно, задочно и дистанционно обучение;
- Социална работа със зависими лица – редовно, задочно и дистанционно обучение;
- Образование в мултикултурна среда – редовно, задочно и дистанционно обучение;
- Управление на образованието – редовно, задочно и дистанционно обучение;
- Педагогика на обучението по музика – редовно и задочно обучение;
- Ръководство и мениджмънт на музикални състави – редовно и задочно обучение;
- Педагогика на обучението по физическо възпитание. Спортна педагогика за завършили в същото професионално направление – редовно и задочно обучение;
- Педагогика на обучението по физическо възпитание. Спортна педагогика, за завършили в друго професионално направление – редовно и задочно обучение;
- Педагогика на обучението по техника и технологии за завършили в същото професионално направление – редовно, задочно и дистанционно обучение;
- Педагогика на обучението по техника и технологии за завършили в друго професионално направление – редовно, задочно и дистанционно обучение.

През годините и до днес Педагогическият факултет се развива и утвърждава сред водещите факултети в страната, подготвящ висококвалифицирани кадри в обучението на детски и начални учители, на социални педагози, на учители по музика и физическо възпитание, на учители по чужд език в детската градина и

в началното училище. До 2011 г. във факултета се подготвят и учители и специалисти по математика, информатика и компютърни науки (сега тези специалности са обособени във факултет „Математика и информатика“).

Вече тридесет години Педагогическият факултет своевременно реагира на обществените потребности за подготовка на квалифицирани професионалисти в образователната, социалната, музикалната, спортната и управленската сфера. Разкриват се и успешно се развиват специалности, адекватни на обществените потребности, като заедно с това непрекъснато се разширяват научноизследователската дейност и международното сътрудничество (Кузманова – Карталова § Йорданова, 2013).

Годишно в Педагогическия факултет се обучават около 1000 студенти в ОКС „бакалавър“ и 200 в ОКС „магистър“. С новата програмна акредитация от 2013 г. капацитетът в професионално направление „Педагогика“ е увеличен на 2400 студенти, като на факултета се дава възможност да обучава 1300 студенти в ОКС „бакалавър“ и 500 студенти в ОКС „магистър“.

По специалностите от професионално направление „Педагогика“ от учебната 2011/2012 г. се реализира обучение и във Филиала на Великотърновския университет във Враца. Специалностите, които се предлагат в него, са: Предучилищна и начална училищна педагогика, Предучилищна педагогика и английски език, Начална училищна педагогика и английски език и Социална педагогика. Капацитетът им, определен от НАОА, е за обучение на 400 студенти в ОКС „бакалавър“.

В рамките на професионалното направление се обучават студенти и в образователно-квалификационна степен „професионален бакалавър“ в Педагогическия колеж – Плевен, с капацитет 200 студенти, по специалностите: Начална училищна педагогика и Предучилищна педагогика и английски език.

В последните десет години се интензифицира процесът на научно и академично изстраване на преподавателите, което създава добри условия за повишаване качеството на обучението и на научноизследователската дейност. Общият академичен състав на факултета към 2013 г. е 67 преподаватели. Обучението се обезпечава от 39 хабилитирани, от които 6 са професори, 32 – доценти, двама са с научна степен „доктор на науките“, доктори – 43, 22 главни асистенти и 6 асистенти.

Насочеността на цялостната работа на академичния състав на факултета е утвърждаването на Педагогическия факултет в структурата на ВТУ „Св. св. Кирил и Методий“ като авторитетно звено в системата на висшето педагогическо образование в България, Европа и света, подготовката на висококвалифицирани кадри – бакалаври, магистри и доктори, поддържането на националната акредитация на направленията и на научните специалности и на международната акредитация на Университета (EN ISO 9001: 2008).²⁾

В контекста на Европейската квалификационна рамка термините учене и обучение, професионални компетенции и квалификация придобиват все

по-нов смисъл, а тяхната полезност и приложимост разширяват интерпретационните си граници и обхват. В този смисъл академичната общност на Педагогическия факултет работи интензивно за утвърждаване на високия национален и международен авторитет на Университета, като усилията са насочени към разширяване на неговите образователни, научноизследователски и културни приноси. В условията на голяма конкурентоспособност и високи изисквания към качеството се налага университетското образование да търси все по-гъвкави решения и прилагане на нови иновативни подходи при работата. Ориентациите на академичната общност на Педагогическия факултет са към обновяване на научни категории и съдържание, което е осъществимо чрез усъвършенстване подготовката на кадрите и провеждането на целенасочена образователна и социална политика за интегрирането на тези кадри в обществената практика.

С гордост може да се отбележи, че Педагогическият факултет на Великотърновския университет предлага обучение, адекватно на високите национални и европейски стандарти, обединявайки известни учени и изследователи, превръщайки се в привлекателен център за студенти и перспективни млади кадри в науката, развивайки както традиционни академични области, така и нови атрактивни направления, разширявайки и обновявайки материално-техническата и информационната си база.

Мисията и целите на Педагогическия факултет са съобразени със стратегията на Великотърновския университет и са в съответствие със законовите и подзаконовите нормативни актове в Р България по посока: *подготовка на висококвалифицирани кадри за образователната и социалната практика в съответствие с потребностите на пазара на труда при отчитане на личностната ангажираност на студентите и нагласата им за успешна професионална реализация.*

Главната цел е реализиране на образователна и научноизследователска дейност, съизмерима с основните европейски норми и традиции, отчитаща националните образователни специфики и приоритети. Предпоставки за успешната работа са установените и утвърдени през годините академични взаимодействия, характеризиращи се с гъвкавост към иновациите и адекватно реагиране на предизвикателствата и изискванията на времето, в което живеем.

Грижата за образоването и за реализацията на младите хора се очертава като един от най-важните приоритети за запазване на националната идентичност и за осигуряване на европейското бъдеще на България. Създаването на благоприятни условия за университетско образование, за професионално, социално и личностно реализиране е една от основните задачи, която се съблюдава от академичната общност на Педагогическия факултет.

Участието на младите хора в университетския и в обществения живот, приобщаването им към управлението на факултета допринася за подобряване на образователната атмосфера, на взаимоотношенията между преподаватели-

те и студентите и е значим фактор за повишаване качеството на обучението и за постигането на образователните цели и мисията на факултета.

За академичната общност на Педагогическия факултет е най-важен успехът на студентите, свързан с получаване на качествено образование, отговарящо на потребностите и способностите им. В открит и откровен диалог с младите хора преподавателският състав полага грижи за развитието на компетентни и предприемчиви младежи чрез насочването им към активен обществен живот. Стремещт е да се подготвят висококвалифицирани специалисти – адаптивни и ефективни, с най-различни умения – обучителни, социални, за работа в мултикултурна среда, за разрешаване на конфликти и др., което е от голямо значение за успешната им реализация.

Въпросите, свързани с качеството на образованието, са особено актуални в условията на конкурентна образователна среда и поради това са обект на засилен академичен и обществен контрол. Качеството на обучение във ВТУ „Св. св. Кирил и Методий“ се определя като основен фактор за цялостната дейност на Университета, факултетите и преподавателите. Във Великотърновския университет успешно функционира „Система за оценяване и поддържане на качеството на обучението“ (СОПКО), утвърдена от АС с Протокол № 2 от 22. 02. 2010 г. В Педагогическия факултет се прилагат критериите на университетската система по качеството, като се конкретизират приоритетите и дейностите съобразно спецификите на специалностите.

Може да се изтъкне, че Педагогическият факултет бележи значителни резултати във всички сфери на дейност. Придобива все по-голям авторитет в образователното и научното пространство, в просветните и обществените дейности, защото има преподавателски състав с доказан опит и квалификация, осигурява висококачествена подготовка на бакалаври, магистри и докторанти от цялата страна и от чужбина, предоставя образователни услуги, релевантни на потребностите и очакванията на заинтересованите страни. Преподавателите от Педагогическия факултет имат безспорна роля и доказани приноси в обществения, културния и спортния живот на града, региона, страната и чужбина.

Всичко това допринася за устойчивостта на действащите специалности, за високото качество на образователната, научноизследователската и управленската дейности на факултета и представя ясно очертани положителни тенденции на развитие в изпълнение на поставените дългосрочни цели.³⁾

Съвременните социални институции, детските градини, училищата и университетите функционират в динамична глобална среда. Икономическата и финансовата криза, принципите на пазарната икономика в условия на трансформации, неминуемо се отразяват на образователния и възпитателния процес, който се реализира у нас. Стремещт е своевременно и оптимално да се ползват всички възможности за комуникация без граници и в реално време,

за свободно придвижване на хора, улесняващо получаването на желаното и качествено образование от студентите във всички точки на света.

Днес академичната общност на Педагогическия факултет насочва своите усилия към: оптимизиране структурата на академичния състав с оглед усъвършенстване на образователната и научноизследователската дейност; постигане на високо качество на образованието чрез ясно и категорично прилагане на стандарти за качество на обучението и на научноизследователската дейност, управлението, информационното обезпечаване и административното обслужване, съответстващи на националните и европейските образователни модели; повишаване ефективността на образователната дейност по изучаваните дисциплини с оглед качествена подготовка на студентите за реализация в реална образователна и социална среда; активизиране на научния и творческия потенциал на академичния състав за издигане качеството на научните и практико-приложните изследвания и иновации в областта на педагогическите науки; оптимизиране на научноизследователската, художественотворческата, изпълнителската и спортната дейности чрез стимулиране на преподавателите, докторантите и студентите за участие в научни форуми на различни равнища – факултетско, университетско, общинско, национално и международно; усъвършенстване системата на педагогическите и социалните практики с цел развиване на професионалните компетентности на студентите и по-ясно обвързване на теорията и практиката; утвърждаване на благоприятна среда във факултета за подготовка на висококвалифицирани бакалаври, магистри и доктори, за предоставяне на образователни услуги, съответстващи на актуалните обществени потребности и динамиката на променящите се реалности; разширяване обхвата на дейностите, стимулиращи личностното развитие на студентите, поставящи ги в активна гражданска позиция при взаимодействията в университетска, професионална и социална среда.³⁾

Научноизследователската, художественотворческата, изпълнителската и спортната дейности на преподавателите, докторантите и студентите от Педагогическия факултет се базират на утвърдените традиции за актуални и новаторски изследвания в областта на педагогическите науки. Те са свързани със съвременните социално-образователни тенденции, което детерминира основните направления и приоритети. За обезпечаване на благоприятен климат и за реализиране на висококачествени научни изследвания и дейности, стремежът е:

- осигуряване на стимулираща среда за кариерно развитие и научно израстване на академичния състав на факултета и постигане на приемственост в кадровото обезпечаване;

- повишаване качеството на научноизследователската, художественотворческата, изпълнителската и спортната дейности чрез включване на преподаватели, докторанти и студенти в европейския и международния научен обмен и активно участие в европейски, национални и университетски проекти и програми;

– поддържане на иновативност в изследователския процес и образователните технологии чрез включване на Педагогическия факултет в системите на европейските педагогически и социални организации;

– осигуряване на условия и разнообразие от спортни и музикални дейности, студентско научно и художествено творчество, експериментални и театрални групи, както и участия в университетски, национални и международни прояви, състезания и конкурси.

Научноизследователската дейност на академичния състав в Педагогическия факултет застъпва широк спектър от изследователски области, кореспондиращи пряко в тяхната научна и преподавателска работа, публикувани в множество монографии, студии, статии, доклади, учебници и учебни помагала, с очертан авторски периметър и популярност. Издадените учебници и учебни пособия имат актуален характер и допринасят за повишаване на качеството на учебния процес и на образователната практика в страната.

Преподавателите все по-активно участват в национални и в международни проекти, което способства за поддържане на актуално равнище на научноизследователската, художественотворческата, изпълнителската и спортната дейности. Може да се подчертае, че съществува обвързаност между научноизследователската и преподавателската дейности, като се обменят нови знания в работата със студентите не само в прекия учебен процес, но и при провеждането на научни сесии, дискусийни форуми, лектории, художественотворчески ателиета и др. Академичният състав на Педагогическия факултет осъществява експертна и консултантска дейност, реализира съвместна работа с национални и международни организации и институции, като наред с индивидуалните проекти, в които участват преподавателите, се практикуват и колективни проекти, двустранни договори за научен обмен, научни семинари и педагогически квалификации в национален и в международен мащаб.³⁾

В рамките на академичния живот на факултета се реализират и множество форми, свързани с извънаудиторната заетост на студентите. Развива се активна музикалноизпълнителска и концертна дейност. Сформиран е Народен хор към Педагогическия факултет на Великотърновския университет, който е лауреат на Сребърен диплом и Бронзов медал в раздел фолклор/спиричуъл от Международен хоров конкурс през 2012 г. в гр. Римини, Италия. Към факултета от 2011 г. функционира и Студентски театрален състав „Алт“, който с постановката „Максималистът“ от Станислав Стратиев е изнесъл 28 представления във Велико Търново и страната. Спектакълът е удостоен с диплом за участие в Международния фестивал на любителските комедийни театри, пантомима и сатира „Велко Кънев“, Тополовград, през 2013 г. Студентите ни са носители на награди, отличия и призови места от международни, национални, общински и университетски спортни състезания. Работи се активно и по научното развитие на студентите. Ежегодно се провежда студентска научна сесия, на която се представят студентски разработки под научното ръко-

водство на преподавателите от факултета. Активно работят различни студентски групи, секции и кръжоци като: проблемно-изследователска група за социалнопедагогически изследвания, кръжок „Педагогика в киното” и др.

Студентите и преподавателите имат възможност ежегодно да участват в мобилности по програма „Еразъм”, която все повече предизвиква интереса за проучване на нови подходи и практики в европейското образование и практика. Договорите, по които факултетът реализира обмен по европейската програма за университетска мобилност „Еразъм”, са над 30, като координатори на 27 са преподаватели от Педагогическия факултет. Академичният състав на Педагогическия факултет интензивно обменя добри практики с множество европейски университети. Студентите посещават и се обучават частично в немалко университети в Европа: Университет Острава, Чехия; Католическо висше училище на Югозападна Фландрия в Торхауд; Спортна академия в Катовице, Полша; Висше църковно-педагогическо училище, гр. Виена, Австрия; Университет в гр. Малмьо, Швеция; Университет „Еютвюш Лоранд“, Унгария; Университет „Клайпеда“, Литва и др. Това е възможност, която университетът, и в частност факултетът дава на студентите – да обменят педагогически и методически опит и да усъвършенстват чуждоезиковата си подготовка и умения за свободно общуване в естествена езикова среда.

Педагогическият факултет традиционно също приема студенти по програма „Еразъм” от други европейски университети от различни страни – Белгия, Литва, Естония, Турция и др.

В Педагогическия факултет е създадена добра организация за привличане, прием и адаптиране на българските и чуждестранните студенти и докторанти. Обективен показател за привлекателността на специалностите е интересът към тях от страна на студенти от чужбина. Факултетът обучава в бакалавърски и магистърски програми чуждестранни студенти от Гърция, Македония, Сърбия, Молдова и други страни.

Разширява се сътрудничеството на Педагогическия факултет със сходни звена на висши училища от европейски страни и от Балканския регион. Търсят се възможности за включване на факултета в системите на европейски педагогически и социални организации за насърчаване на иновациите и трансфера на знания и технологии в сферата на висшето образование. Факултетът е член на Балканската асоциация на педагогическите и други сродни факултети с цел засилване на взаимодействието между педагогическите факултети от балканската общност за разработване и трансфер на иновативни практики във висшето педагогическо образование.

Оптимизират се партньорските отношения с различни научни и образователни институции и организации в национален план. Установяват се по-тесни връзки с български партньори, с работодатели и с неправителствени организации за по-ефективното участие на Педагогическия факултет на пазара на образователните, социалните и научните услуги.

В навечерието на тридесетгодишнината на Педагогическия факултет при ВТУ „Св. св. Кирил и Методий“ могат да се направят следните **основни изводи за развитието му**:

1. Функциониращите специалности в Педагогическия факултет на ВТУ „Св. св. Кирил и Методий“ са организирани в съответствие с действащите законови и подзаконови нормативни актове, акредитирани са с най-висока оценка.

2. Образователната дейност на студентите в професионалните направления към факултета по образователно-квалификационните степени „бакалавър“ и „магистър“ и по образователната и научна степен „доктор“ се провежда според необходимата и законово съобразена учебна документация.

3. Научно-преподавателският състав по профил и квалификация, педагогически и професионален опит, както и по научноизследователски постижения, е релевантен на високите изисквания за качествен и ефективен образователен процес.

4. Обучението по ОКС „бакалавър“, ОКС „магистър“ и ОНС „доктор“ се провежда в условията на съвременна материална и информационна среда. Използват се иновационни методи на преподаване и оценяване на постиженията на студентите. Осигурява се мобилност на преподаватели, студенти и докторанти. Създадени са условия за академична свобода и прозрачност при оценяване на резултатите от преподавателската и научноизследователската дейност, при вземането на управленски решения и установяването на добри практики.

5. Научноизследователската, художественотворческата, музикално-изпълнителската и спортната дейност на преподавателите и студентите към факултета са с високи количествени и качествени показатели, което рефлектира върху образователния процес и професионално-практическата подготовка на бъдещите учители, специалисти и социални педагози.

Развитието и оптимизирането на специалностите в Педагогическия факултет през последните тридесет години показва съблюдаване на приемственост и спазване на ръководните начала на успешната политика на Великотърновския университет. Могат да се открият следните **по-значими постижения**:

1. Функциониране на академичните структури в съответствие с актуалните законови и подзаконови нормативни актове;

2. Поставяне на образователната, научноизследователската и управленската дейности в контекста на българската и европейската образователна парадигма;

3. Реализиране на дейностите в професионалните направления, съобразно функциониращата във ВТУ „Система за оценяване и поддържане на качеството на обучението“;

4. Предлагане на мобилно и качествено педагогическо образование;

5. Развиване на разгърнатата международна дейност в контекста на Болонския процес и националните приоритети;

6. Съхраняване и развиване на националния статут на Университета, факултета и специалностите и на националното педагогическо образование.

Стремежът на академичната общност на Педагогическия факултет е поддържане на продуктивна образователна среда, която да стимулира преподавателите, служителите, студентите и докторантите към активни университетски, професионални и социални взаимодействия; следване на ясно определена мисия, с осъзната ангажираност за мотивирането на студентите към активен процес на познание, гъвкавост и способност за самостоятелно мислене и обучение, което да им помогне при реализацията в условията на конкурентна образователна и пазарна среда.

Академичната общност на Педагогическия факултет при Великотърновския университет „Св. св. Кирил и Методий“ има нагласата, опита и самочувствието, професионалните компетенции и визия за развитието и усъвършенстването на образователната, научноизследователската, художественотворческата, музикално-изпълнителската и спортната дейност, на педагогическото образование в България, което е предпоставка за постигане на още по-високи успехи в идните години.

ЧЕСТИТ ПРАЗНИК И НА МНОГАЯ ЛЕТА!

БЕЛЕЖКИ

1. Дългосрочна стратегия за развитие на Великотърновския университет. (2011). ОД - ДД – ВТУ – 2_2. Приета на заседание на Академичния съвет на 7 юли 2008 г. (Протокол № 7), актуализирана с Решение на Академичния съвет на 17 май 2010 г. (Протокол № 5) и приета от Общото събрание на Университета на 25 май 2010 г. В. Търново: <http://www.uni-vt.bg/1/?page=4460>.
2. Кузманова-Карталова, Р., Бонева, Г. § Христова, Р. (2012). Доклад за дейността на Педагогическия факултет при ВТУ „Св. св. Кирил и Методий“, юни 2011 – юни 2012. В. Търново: <http://www.uni-vt.bg/1/?page=6809&zid=5>.
3. Кузманова-Карталова, Р., Бонева, Г. § Христова, Р. (2013). Доклад за дейността на Педагогическия факултет при ВТУ „Св. св. Кирил и Методий“, юни 2013 – юни 2013. В. Търново: <http://www.uni-vt.bg/1/?page=7962&zid=5>.

ЛИТЕРАТУРА

Кузманова-Карталова, Р. § Йорданова, Д. (2013). *История на Педагогическия факултет при Великотърновския университет „Св. св. Кирил и Методий“*. В. Търново: Университетско издателство „Св. св. Кирил и Методий“.

Assoc. Prof. Rozaliya Kuzmanova-Kartalova, PhD

✉ St. Cyril and St. Methodius University of Veliko Turnovo
Dean of the Faculty of Education
E-mail: kuzzmanova@abv.bg