

ОТКРИТ УРОК ПО ПРОГРАМА „ИНОВАЦИИ В ДЕЙСТВИЕ“ – ТЕМА „ОЛИМПИЙСКИ ИГРИ И СПОРТОВЕ“

Екатерина Ивкова

Втора английска езикова гимназия „Томас Джеферсън“ – София

Резюме. От 2019 година 2. АЕГ „Томас Джеферсън“ – София, е „Гугъл“ референтно училище, в което учителите успешно интегрират традиционни и интерактивни методи на обучение. Все по-често в уроците ефективно се използват инструментите на „Гугъл“ за образованието, които подобряват и разнообразяват преподаването на всеки предмет, изучаван в нашата гимназия.

В статията е представен урок, проведен като част от дейностите по Националната програма „Иновации в действие“ през м. април 2023 година. В него са приложени както традиционни методи на обучение, като кратка лекция и беседа, така и интерактивни такива – работа по групи и създаване на проект с помощта на няколко приложения на „Гугъл“, които са неразделна част от обучението по английски език. Урокът беше представен и посетен от колеги и ученици от Видин, Благоевград и Самоков.

Ключови думи: „Гугъл“ инструменти; интерактивни методи; „БукУиджитс“

I. Тема на урока: Олимпийски игри и спортове

II. Вид на урока: за нови знания

III. Продължителност на урока: 60 – 70 минути

IV. Цели на урока:

Образователни – знания за:

- 1.1. древния произход на Олимпийските игри и първите олимпийски спортове;
- 1.2. най-популярните съвременни олимпийски спортове;
- 1.3. нова лексика, свързана със спортове и места за тяхното практикуване, спортни пособия, олимпийски игри, участници и терени за практикуване на спорт.

Развиващи – умения за:

- 2.1. слушане и четене с разбиране на информация на чужд език;
- 2.2. работа в екип;
- 2.3. подбор на информация в зададени ресурси;
- 2.4. организиране на информация;

2.5. представяне на информация и говорене пред публика;

V. Методи на обучение

1. Традиционни – кратка презентация с беседа.
2. Интерактивни – работа по групи, проектна работа.

VI. Принципи на обучение

- Нагледност
- Научност
- Достъпност
- Системност и последователност
- Трайност на знанията.

VII. Компетентности като очаквани резултати



1. Учениците разбират основната информация от изгледан видеоматериал и по него отговарят правилно на въпроси с множествен избор.
2. Учениците могат да открият, извлекат и подредят съществената информация, засягаща различни спортове и участниците в тях, както и да употребяват нова лексика за спортни пособия и терени за спорт.
3. Учениците могат да направят кратка презентация за конкретен спорт.
4. Учениците могат да демонстрират презентационни умения и говорят с произношение и интонация, ненарушаваща разбирането.

VIII. Предварителна подготовка

- Разделяне на учениците на седем групи по четирима и организиране на учебната среда за часа.

- Кратко видео на тема “The Ancient Origins of the Olympics”¹.
- „Гугъл“ формуляр с изготвени въпроси по видеото – Google Forms².
- Подготвени въпроси за кратка беседа по видеото.
- Кратка презентация за съвременните олимпийски игри³.
- Изготвяне на плакат с изображения за десетте най-популярни олимпийски спорта – Google Drawings⁴.
- Изготвяне на шаблон за презентация за конкретен спорт – Google Slides⁵.
- Откриване на ресурси и създаване на списък за седем конкретни спорта – за всяка група ученици по един спорт от десетте най-популярни.
- Изготвяне на кръстословица в платформата BookWidgets с основни термини и пособия за седемте спорта.

IX. Ход на урока

1. Актуализация на знания и преход към нов урок (времетраене: 5 – 10 минути)

1.1. Дейности на учителя

Учителят задава следните въпроси:

- What sports do you like practising or watching? (Какви спортове обичате да практикувате или гледате?)
- Do you have favourite sportsmen/sportswomen? Who is he/she? (Имате ли любим спортист/ спортистка? Кой/ коя е той/ тя?)
- Why do you like them? (Защо го/я харесвате?)
- What are the biggest and most important events where competitors can show their talent and achievements? (Кои са най-големите и най-важни форуми, на които състезателите могат да покажат таланта и постиженията си?)
- What do you know about the origins of the Olympic games? (Какво знаете за произхода на Олимпийските игри?)
- След попълване на формуляра от учениците учителят може да прехвърли информацията в „Гугъл“ таблици за по-голяма прегледност и по-лесно отчитане на резултатите.

1.2. Дейности на учениците

- Отговарят на поставените въпроси устно.
- Гледат видеоматериала “The ancient origins of the Olympics” („Древният произход на Олимпийските игри“).
- Отговарят на поставените по видеото въпроси в „Гугъл“ формуляри.

2. Въвеждане на новата тема (времетраене: 7 – 8 минути)

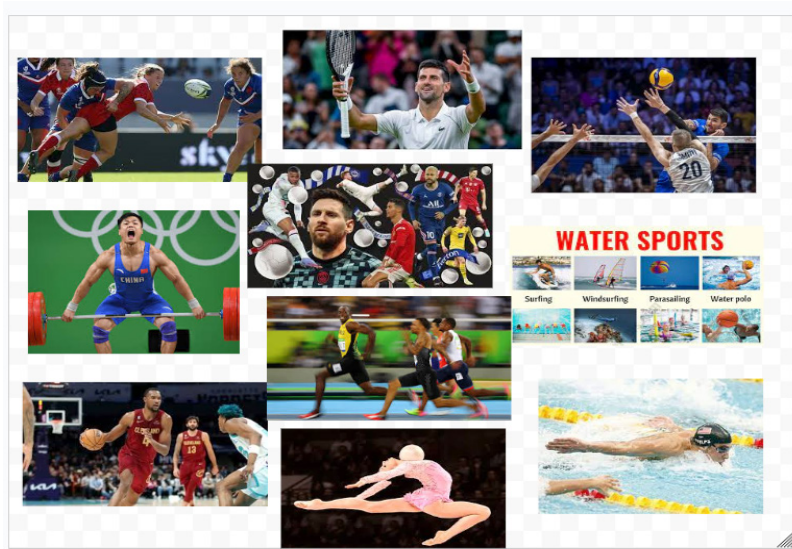
2.1. Дейности на учителя

2.1.1. Учителят задава следните въпроси и записва на дъската подредбата на спортовете според учениците.

- Which do you think are the most popular Olympic sports? (Кои мислите, че са най-популярните олимпийски спортове?)
- Can you number them from 1 to 10? (1 being the most popular and 10 – the least popular) (Можете ли да ги подредите от 1 до 10, като 1 означава най-популярен спорт, а 10 – най-малко популярен спорт?)

2.1.2. Учителят показва на учениците плаката, илюстриращ десетте най-популярни олимпийски спорта и коригира подредбата на учениците, където е необходимо.

Възможна дискусия, ако възникнат въпроси или желание за изказване от страна на учениците.



2.3. Дейности на учениците

– Учениците отговарят писмено на зададените въпроси в рамките на 1 – 2 минути.

3. Въвеждане на втората част от новата тема заедно със задачите за учениците (времетраене: 20 минути)

3.1. Дейности на учителя

– Учителят изпраща като задание на учениците в Google Classroom предварително подготвените материали и шаблон на презентацията, която всяка група трябва да направи⁶.

- Учителят подпомага учениците по време на изпълнението на задачата в случай на възникнали трудности или въпроси.

3.2. Дейности на учениците

- Учениците са запознават с предоставените материали и всеки ученик от групата работи самостоятелно по своя слайд в презентацията.

4. Представяне на презентациите по групи (времетраене: около 2 – 3 минути на група)

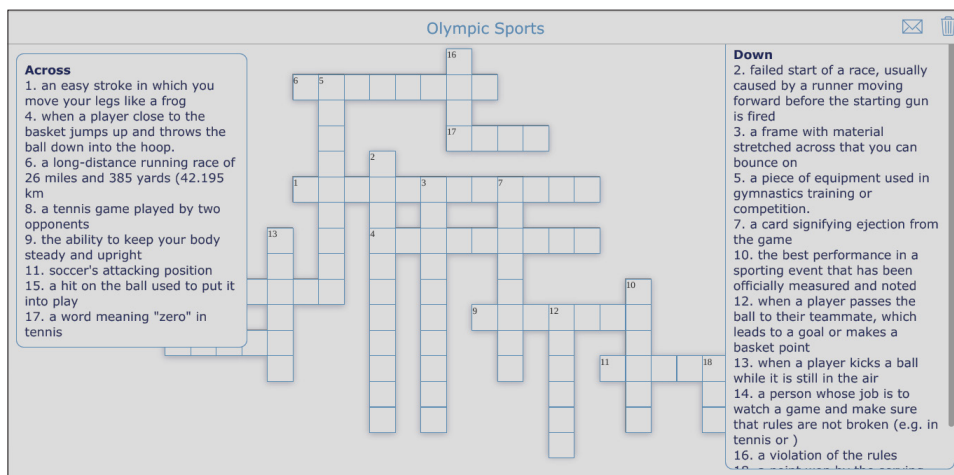
4.1. Дейности на учителя

- Учителят внимателно изслушва презентациите и си отбелязва забележки по представянето на учениците, ако има такива. Прави заключителни коментари след всяка представена група.

5. Решаване на кръстословица в BookWidgets. Обобщение на наученото в часа.

5.1. Дейности на учителя

- Учителят публикува кръстословицата като задание в Google Classroom. Тъй като платформата BookWidgets е напълно съвместима с Google Workspace for Education, учениците нямат никакви затруднения при отварянето и попълването на кръстословицата.
- Учителят задава въпроси, които целят да проверят доколко новата лексика е усвоена.
- Учителят прави кратък коментар относно степента на постигнатост на целите за урока.



– Учителят оценява активността на учениците и задава домашна работа.

5.2. Дейности на учениците

– Учениците попълват кръстословицата самостоятелно и я предават като изпълнено задание.

– Възможно е, при желание от страна на ученик/ученичка от класа, той/тя да сподели екрана на устройството си на електронната дъска и да попълва кръстословицата пред всички.

Х. Заключение

Целта на тази статия беше да представи интерактивен урок, съчетаващ традиционни и по-нови методи. Използваните „Гугъл“ инструменти в конкретния час са малка част от всички, които ние, учителите, имаме на разположение, за да направим преподаването по-разнообразно и ученето по-приятно и увличащо за учениците. Същевременно нашата работа постига целите си и учениците упражняват и усъвършенстват както четирите основни езикови, така и своите технически умения.

Инструментите, които „Гугъл“ предоставя, подобряват съвместната работа на учители и ученици, засилват тяхната ангажираност и повишават интереса и ефективността при изпълнение на задачите в класната стая. Все пак не бива да забравяме, че технологиите трябва да се използват с осъзнато предназначение и внимание в обучението по чужд език, тъй като те само допълват методите на преподаване, а не ги заместват напълно.

БЕЛЕЖКИ

1. <https://www.youtube.com/watch?v=VdHHus8IgYA>
2. https://docs.google.com/forms/d/191KmZ1yyRh3aX9cU_m3XqgjxI0nuIPIWCNm1ly9b_Ws/edit
3. <https://docs.google.com/presentation/d/1N1wIFdx4SKVBiXAogVobvx4raElqvOn4HFHGV9mHkFY/edit#slide=id.p>
4. <https://docs.google.com/drawings/d/1TCpWq04LMQKIeSZJ7uKze8xgXGpjhqrtpg7k5d5TiOc/edit>
5. https://docs.google.com/presentation/d/1_6yu4-4QVLKPdhILU4AAya7LfjzEFkP9RC9evbPof68/edit#slide=id.p
6. https://docs.google.com/presentation/d/1_6yu4-4QVLKPdhILU4AAya7LfjzEFkP9RC9evbPof68/edit#slide=id.p

“INNOVATION IN ACTION” PROGRAM DEMONSTRATION LESSON: “OLYMPIC GAMES AND SPORTS”

Abstract. Thomas Jefferson Second English Language School has been a Google Reference School since 2018. All teachers successfully integrate traditional and interactive methods of teaching. The effective use of Google Instruments for education in the classroom is becoming more and more common, thus enhancing the process of teaching of every subject in our high school.

The article describes an open lesson as part of the activities in the National Program Innovation in Action in April 2023. Both traditional and interactive methods of teaching are utilised: a short lecture followed by a discussion, as well as group and project work respectively, with students using a few basic Google Instruments, which have become an inseparable part of the English language teaching. The open class was attended by colleagues and students from Vidin, Blagoevgrad and Samokov.

Keywords: Google Tools; interactive methods; BookWidgets

✉ **Ekaterina Ivkova**

Senior English Language Teacher

Certified Google Educator, Level 1, 2

Second English Language School “Thomas Jefferson”

Sofia, Bulgaria

E-mail: ekaterina.ivkova@2els.com