

Past Times  
Минали времена

*Имаме богато литературно наследство – книги и списания в природните науки и образованието. Тази литература е предназначена за ученици, учители и широка публика. Така се поддържа жив интересът на младите и по-старите поколения към науката – тази днес забравена литература напълно утолява жаждата за знания. В края на всяка книжка на нашето списание ще бъде показвана книга или списание от тези отдавна отминали времена.*

**Проф. Б. В. Тошев,**  
главен редактор

## **ОСНОВИ НА ОБЩАТА МЕТОДИКА ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ – 1925 Г.**



Проф. Валериан Викторович Половцов (1862 – 1918)

Проф. В. В. Половцовъ

ОСНОВИ  
НА  
ОБЩАТА МЕТОДИКА  
ПО  
ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Превели отъ 4-то издание на Б. Е. РАЙКОВЪ 1925 г.

А. МАРКОВИЧЪ  
учителъ въ I Соф. мжж.  
гимназия

СЛ. СТЕФАНОВЪ  
учителъ въ Образцовата  
гимназия



---

Одобрена и препоръчана отъ М-вото на Нар. просвѣщение съ окр. № 21638 отъ 26.VIII. 1929 г.

---

СОФИЯ  
Книгоиздателство „РОДИНА“, Лкц. Д-во

## Съдържание

|                                                                                                                                      |        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Предговоръ . . . . .                                                                                                                 | стр. 3 |
| Уводъ . . . . .                                                                                                                      | 5      |
| <b>Глава I. Значение и методи на общото образование.</b>                                                                             |        |
| 1. Положения, които трѣбва да легнатъ въ основата на всѣко училище . . . . .                                                         | 15     |
| 2. Задачитѣ на общото образование . . . . .                                                                                          | 18     |
| 3. Значението на математика, язицитѣ и хуманитарнитѣ науки за дѣлото на общото образование . . . . .                                 | 23     |
| 4. Образователното значение на естественитѣ науки . . . . .                                                                          | 30     |
| <b>Глава II. Естествознанието като учебенъ предметъ</b> . . . . .                                                                    | 39     |
| <b>Глава III. Основни моменти въ развитието на възгледитѣ върху съдържанието да естествознанието като учебенъ предметъ</b> . . . . . |        |
| 1. Янъ Коменски (1592—1670) . . . . .                                                                                                | 47     |
| 2. XVIII вѣкъ въ Германия и Франция . . . . .                                                                                        | 49     |
| 3. Августъ Любенъ (1804—1873) — . . . . .                                                                                            | 54     |
| 4. Научни събития презъ XIX вѣкъ, които сж указали влияние върху методиката на естествознанието . . . . .                            | 62     |
| 5. Фридрихъ Юнге (1832—1905) . . . . .                                                                                               | 64     |
| 6. Приложение на Юнгиевитѣ идеи въ училището . . . . .                                                                               | 71     |
| <b>Глава IV. Биологичниятъ методъ</b>                                                                                                |        |
| 1. Сжщностъ на биологичниятъ методъ . . . . .                                                                                        | 77     |
| 2. Първи принципъ: формитѣ трѣбва да се изучаватъ въ свръзка съ функциитѣ имъ . . . . .                                              | 78     |
| 3. Втори принципъ: начинътъ на живота трѣбва да се изучава въ свръзка съ околната срѣда . . . . .                                    | 84     |
| 4. Трети принципъ: въ училището трѣбва да се изучава най-ценния материалъ . . . . .                                                  | 89     |
| <b>Глава V. Разпространение на биологичния методъ върху явленията на неорганизования миръ</b> . . . . .                              | 104    |
| <b>Глава VI. Систематиката, класификацията и редътъ, по който да се минатъ биологичнитѣ курсове въ училището</b> . . . . .           |        |
| 1. Систематиката и класификацията въ училището . . . . .                                                                             | 107    |

|                                                                                               |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2. Възходящъ и низходящъ редъ въ преподаването на ботаниката и зоологията . . . . .           | 116 |
| <b>Глава VII.</b> Телеология и целесъобразностъ въ училището . . . . .                        | 123 |
| <b>Глава VIII.</b> Хипотезата въ учебния предметъ . . . . .                                   | 135 |
| 1. Ролята на хипотезата въ науката . . . . .                                                  | 136 |
| 2. Методология на хипотезата и методика на приложението ѝ въ училището . . . . .              | 141 |
| 3. Еволюционната теория въ училището . . . . .                                                | 147 |
| <b>Глава IX.</b> Методология и методика на наблюдението . . . . .                             | 151 |
| <b>Глава X.</b> Методология и методика на опита . . . . .                                     | 160 |
| <b>Глава XI.</b> Принципа на нагледността и предметността въ обучението . . . . .             |     |
| 1. Разширение на понятието за нагледността и дидактичното значение на този принципъ . . . . . | 168 |
| 2. Изборъ на материалъ за нагледното обучение . . . . .                                       | 177 |
| 3. Значение на рисуването . . . . .                                                           | 182 |
| <b>Глава XII.</b> Практически занятия . . . . .                                               |     |
| 1. Образователното значение на практическитѣ занятия . . . . .                                | 187 |
| 2. Постановка на практическитѣ занятия . . . . .                                              |     |
| <b>Глава XIII.</b> Екскурзиитѣ и тѣхната метода . . . . .                                     |     |
| 1. Образователното значение на екскурзитѣ . . . . .                                           | 202 |
| 2. Организация на екскурзационното дѣло . . . . .                                             | 211 |
| 2. Водене на екскурзиитѣ . . . . .                                                            | 216 |
| <b>Глава XVI.</b> Извънкласнитѣ занятия на ученицитѣ . . . . .                                | 222 |
| <b>Глава XV.</b> Нѣкои въпроси отъ практиката на преподаването . . . . .                      |     |
| 1. Принципи, които опредѣлятъ общото съдържание на курса и на отдѣлнитѣ уроци . . . . .       | 231 |
| 2. Приготвяние на учителя къмъ уроцитѣ си . . . . .                                           | 234 |
| 3. Нѣкои забележки относно ходътъ (развитието) на урока . . . . .                             | 238 |
| 4. Учителя по естествознание . . . . .                                                        | 245 |
| <b>Глава XVI.</b> Половиятъ въпросъ въ училището . . . . .                                    | 249 |