

*Open File
Открытая линия*

ОБ ИННОВАЦИЯХ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Московкин Л.В., Шамонина Г.Н. Инновации в обучении русскому языку как иностранному. Варна: ВСУ „Черноризец Храбър“, Университетско издателство, 2013. 208 с.

Димитр Веселинов
Софийский университет

В конце 2013 г. в Болгарии вышла книга „Инновации в преподавании русского языка как иностранного“, которая своей композиционной и содержательной оригинальностью вносит заметный вклад в методику преподавания русского языка как иностранного. Значимость труда подтверждается и высокой оценкой, данной проф. д. филол. н. Л.В. Миллер в ее рецензии в журнале „Мир русского слова“ (1/2014, с. 113-114).

Авторы монографии – известные специалисты в области преподавания русского языка. Леонид Викторович Московкин – доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания Санкт-Петербургского государственного университета. Автор более 200 научных работ по проблемам обучения русскому языку как иностранному, в том числе ряда учебников и учебных пособий. Галина Николова Шамонина, кандидат педагогических наук, доцент, директор Департамента обучения иностранным языкам, руководитель Русского центра Варненского свободного университета им. Черноризца Храбра. Автор многочисленных публикаций по



проблемам обучения иностранным языкам, в том числе 4 научных монографий и 11 учебников и учебных пособий.

Развитие методики обучения иностранным языкам – это, прежде всего, история открытий, достижений, новаций, история творчества преподавателей и ученых. Поэтому всегда актуальным является создание и внедрение инноваций в процессе обучения. Однако, несмотря на постоянный интерес к теме, попытки обобщить и осмысливать материал, накопленный в области инноваций в обучении иностранному языку, пока еще незначительны. В этом контексте проблематика получившей широкую известность монографии «Инновации в обучении русскому языку как иностранному» очень актуальна и отвечает требованиям современного этапа методики обучения иностранным языкам, для которого характерен интенсивный научный поиск новых подходов, методов, технологий обучения, обеспечивающих повышение эффективности и интенсификацию учебного процесса. Формируется новая образовательная парадигма, в которой акцент ставится на развивающем, культурообразовном, личностно ориентированном обучении. Именно она стимулирует разработку новых педагогических технологий и их внедрение в практику обучения иностранным языкам. Отличительными признаками инновационных технологий являются изменение характера деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса, смена приоритетов – от трансляций знаний к созданию условий для более полной реализации личностного потенциала и проявления субъектных свойств в учебно-познавательной, информационно-поисковой, исследовательской, творческой или оценочной деятельности.

Поражает как оригинальность замысла этой работы, так и научно-практический уровень ее исполнения. Предметом рассмотрения в данной книге являются инновации в обучении русскому языку как иностранному, понимаемые авторами как *педагогические новшества* – не используемые в массовой практике работы преподавателей формы, методы, технологии обучения, а также средства обучения, требующие новых подходов к организации образовательного процесса.

Монография состоит из 8 глав. В них обоснован дидактический потенциал инноваций как единство подхода, дизайна и алгоритма применения. В первой главе представлены особенности инновационных технологий и средств. Главы 2–6 посвящены таким инновационным технологиям в обучении русскому языку, как *экскурсионной*, *театральной*, *проблемной*, *проектной* и *этнокультурной*. Существенное внимание в главах 7–8 уделено инновационным средствам обучения – *языковому портфелю* и *компьютеру*, для использования которых также разрабатываются инновационные образовательные технологии. При этом некоторые из рассмотренных технологий (*экскурсионная*, *этнокультурная*, *технология e-портфолио*) впервые анализируются с точки зрения их применения в современном обучении русскому языку как иностранному. Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в их рассмотрении в качестве непрямых технологий обучения языку, это технологии развития

речевых умений. Ведущая идея их применения заключается в обеспечении овладения языком в процессе выполнения продуктивной самостоятельной творческой деятельности в ходе обучения.

В монографии раскрываются теоретические истоки появления инновационных технологий в образовательной практике, дается их общая характеристика с опорой на различные научные подходы и концепции, раскрывается их дидактическая ценность для обучения русскому языку как иностранному. Определена специфика отбора, расположения, введения, организации усвоения и контроля учебного материала в условиях применения инновационных технологий обучения. Описание каждого из видов инноваций сопровождается практической разработкой учебного занятия, позволяющей преподавателю лучше понять, как реализуются описанные технологии.

Авторами не только детально описаны данные технологии, но и создана действующая модель анализа и оценки существующей практики разработки и внедрения инновационных технологий в области обучения русскому языку как иностранному. Именно это, на мой взгляд, придает данной работе особенно современное звучание и существенно отличает ее от других изданий на аналогичную тему.

Авторы выводят на передний план свою позицию, что успех инноваций в процессе преподавания зависит от инновационной компетентности преподавателя, от его желания вносить в учебный процесс элементы собственного творчества и создавать условия для раскрытия творческого потенциала учеников. Предложенные в книге инновации в обучении русскому языку как иностранному, как мне представляется, позволяют реализовать цели развития личности учащегося, возможности его творческой самореализации.

Я убежден, что монография будет способствовать дальнейшему формированию методической науки и окажет практическую помощь всем преподающим русский язык как иностранный.

ON THE ISSUE OF INNOVATIONS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

 **Prof. Dr. Dimitar Vesselinov**
University of Sofia
15, Tzar Osvoboditel Blvd.,
1035 Sofia, Bulgaria
E-mail: d_vesselinov@yahoo.fr