

Editorial
Към читателя

НОВИ ОБРАЗОВАТЕЛНИ ХОРИЗОНТИ

Уважаеми колеги,

Списание „Чуждоезиково обучение“ отразява стратегическите етапи и постижения в развитието на националната и европейската лингводидактическа наука, като се стреми да запази първостепенната си роля в областта на езиковото образование в Република България. Основните изследователски предизвикателства пред списанието продължават да бъдат свързани с обширната и многопосочна проблематика на методиката на чуждоезиковото обучение, общото и приложното езикознание и литературознание с всичките аспекти на теорията и историята на литературата, литературната критика и методиката на литературното обучение, педагогическата социолингвистика и психолингвистика, текстологията, лингводидактическата археология, дихотомията език – култура и различните ѝ образователни и частнометодически проекции.

Лингводидактическите аспекти на съвременната традуктология и лингвокултурна история на отделните народи, педагогическа антропология и психология запазват своя тематичен приоритет. Засилва се ролята на изследванията на граматическия и лексикалния строеж на отделните езици и тяхната еволюция, проучванията върху съвременната и историческата лексикография, социалните и прагматическите аспекти във функционирането на конкретните езици, съпоставителните изследвания на езици и литератури в славянски и европейски историко-културен контекст. Тематичният профил е отворен и към публикации с приложна насоченост от областите на лингвистичната поезика, стилистиката, съвременните информационни и комуникационни технологии с филологическа и лингводидактическа насоченост, както и към разработването на модерни образователни платформи за традиционно и интензивно чуждоезиково обучение и др.

Главни дискуссионни области през 2017 г. ще бъдат европейското наследство и неговите съвременни проекции, историческият лингвокултурен европоцентризъм и националните идентичности и памет, евристичните и прагматическите аспекти на лингводидактическата креативност, интеграция на наука и образование, методическа терминология и знание, педагогическата риторика, лингвокултурните стереотипи и константи, социопрофесионалната типологизация на участниците в образователния



процес, типологическите форми на съществуване и взаимодействие на отделните лексико-семантични системи, текстология и език и др.

Известно е, че теорията, ако е правилно разработена, дава полезни ориентири за развитието на практиката. Но и богатата и творчески развита практика е важно условие за стимулиране на теоретико-систематизиращите обобщения и разработване на нови изследователски направления. Българският учител се нуждае от адекватна актуална методическа помощ, за да повиши своята теоретическа информираност и професионална квалификация, но тази научна осведоменост трябва да се отличава със своята конкретност и практическа заангажираност и приложимост. Академизмът на изложението не бива да се снижава до обикновено научно популяризиране на конкретно съдържание и компетентностна процесуалност, и едновременно с това не бива да се превръща в самоцелни абстрактни изложения, рефлексивни самовгледи и елитарстващ изолационизъм. Специалистът по чуждоезиково обучение трябва да притежава висока степен на теоретическо мислене, способност да съотнася съвременния понятиен апарат с реалните факти и явления от професионалната си дейност като преподавател; да използва теоретическите положения за решаване на практически социопрофесионални задачи; да владее системата от представи за връзката между езика, историята и културата на конкретните народи, за функционирането и мястото на културата в обществото, за националнокултурната специфика на страните със съответния чужд език в съпоставка с родната действителност; да познава различните виждания за строежа на езиковата система, социалната природа на езика и ролята на езика в живота на обществото; практически да владее системата на изучаваните чужди езици и принципите на функционирането им във връзка с различните сфери на речева комуникация; да разбира междуличностната и масовата комуникация, както и спецификата на речевото въздействие.

Списание „Чуждоезиково обучение“ е иновативна платформа за представяне на новите постижения в областта на методиката на езиковото обучение, на положителните теоретични обобщения и практики на родни и чуждестранни методици и преподаватели, както и тяхното използване и приложение в условията на конкретна практическа дейност. Представят се личностно ориентирани технологии в обучението по чужди езици, спецификите на комуникативния тип урок, приложението на педагогическите информационни и комуникационни технологии, организацията на интернет урока и мултимедийния учебник, интензивните методи на обучение и филологизацията на чуждоезиковото обучение.

Иновативност, евристичност, креативност – това са стимулите пред всички образователни дейци за успешно издигане на българската наука и образование на равнища, съизмерими със съвременната общеевропейска лингвокултурна контекстуалност и предизвикателствата на глобализаторската унифицируемост.

проф. д.ф.н. Димитър Веселинов
Главен редактор