

на Съвета на Европа за защита на националните малцинства (1995 г.); Директива 2000/43/ЕО на Съвета на Европа от 29 юни 2000 г. относно прилагане на принципа на равно третиране на лица без разлика на расата или етническия произход; Директива 2000/78/ЕО на Съвета на Европа за създаване на основна рамка за равно третиране в областта на заетостта и професиите; препоръки на Комитета на министрите на ЕС; проекти на ЕС, сред които „Новото интеркултурно предизвикателство към образованието: религиозното многообразие и диалогът в Европа“; проектът „Образование за децата роми“, в съответствие с Препоръка (2000) 4 на Комитета на министрите, акцентираща върху принципите на интеркултурното образование; „Образование за демократично гражданство и човешки права“; Европейската рамка за ключови компетенции за учене през целия живот (18 декември 2006 г.) и др.

Професионално – педагогическите тренинги са хармонизирани и с политиките на Европейския съюз за равнопоставено третиране и интеграция на ромите, очертани в: Резолюция на Европейския парламент от 28.04.2005 г. относно ситуацията на ромите в Европейския съюз; Резолюция на Европейския парламент от 01.06.2006 г. относно ситуацията на ромските жени в Европейския съюз; Резолюция на Европейския парламент от 11.03.2009 г. относно социалното положение на ромите и подобряването на техния достъп до пазара на труда в ЕС (2008/2137/INI); Заключение на Съвета на министрите на ЕС от 8.12.2008 г. относно включване на ромите; Съобщение на Европейската комисия до Европейския парламент, Съвета на Европа, Европейския икономически и социален комитет и Комитета на регионите „Недискриминация и равни възможности: подновен ангажимент“ {SEC(2008)2172} от юли 2008 г.; Европейска платформа за ромско включване; Десетилетие на ромското включване 2005–2015, и др.

Не на последно място дейностите по проекта се осъществяват в изпълнение и в съответствие с българското законодателство и приетите в тази област инициативи на национално равнище: Конституция на Република България (1991 г.); Закон за закрила на детето (2000 г.); Закон за защита от дискриминация (2003 г.); Закон за вероизповеданията (2002 г.); Закон за убежището и бежанците (2002 г.); Национална програма за развитие на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка: 2006–2015 г.; Програмата за развитие на образованието, науката и младежките политики в Република България за периода 2009–2013 г.; Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства – МОН /2010/2011; Национална стратегия на Република България за интегриране на ромите (2012–2020); Национален план за действие по инициативата „Десетилетие на ромското включване 2005–2015“; Рамкова програма за равнопоставено интегриране на ромите в българското общество (2010 – 2020), както и други пожелателни и директивни европейски и национални документи.



В рамките на три дни – от 5 до 7 юли 2013 г., в Банско се проведе професионално-педагогически тренинг на обучителите и дистанционните консултанти по поръчката, на които бяха дадени напътствия, разяснения и насоки за работа по стартиращите от 22 юли обучения в цялата страна. Обученията се реализират в 28 града на България – 78 групи от учители.

Prof. Irina Koleva, PhD
✉ Sofia University „St. Kl. Ohridski“
Faculty of Education
15, Tzar Osvoboditel Blvd.
1504, Sofia, Bulgaria
E-mail: kolevaira@gmail.com

Темата:

**ОЦЕНЯВАНЕТО
в училищното образование**



ЕДИН ПРОЕКТ НА НАЦИОНАЛНО ИЗДАТЕЛСТВО „АЗ БУКИ“ И ЦЕНТЪР ЗА КОНТРОЛ И ОЦЕНКА НА КАЧЕСТВОТО НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Национално издателство „Аз Буки“ стартира амбициозна програма за подготовка и публикуване на поредица от разработки, свързани с оценяването в училищното образование. Програмата ще се реализира съвместно с Центъра за контрол и оценка на качеството на училищното образование към Министерството на образованието, младежта и науката. Тя ще включва текстове за вътрешно и външно оценяване, предназначени за учители, образователни експерти и всички, ангажирани с проблематиката.

В българската образователна система все още липсват адекватни методи и подходящ инструментариум за оценяване, които да измерват не само получени теоретични знания, но и придобити практически умения, формирани ценности и нагласи.

През 2013 г. всяка от книжките на сп. „Стратегии на образователната и научната политика“ ще съдържа анализи от научни изследвания на международни и български автори и екипи, ангажирани в сферата на училищното оценяване, както и тенденциите в развитието на оценяването в световен мащаб. Ще се публикуват данни и изводи, свързани с участието на българските ученици в международни сравнителни оценявания (Програма за международно оценяване на учениците – PISA, Международно изследване на уменията за четене на учениците – PIRLS, Международно изследване на гражданското образование – ICCS, Европейско изследване на чуждоезиковите компетентности – ESLC, Международно изследване за преподаване и учене – TALIS).

Ще има и специална рубрика за предложения, мнения, идеи от практиката, свързани с проблематиката на оценяването.