

КОМПЛЕКСНИЯТ ПОДХОД В ОБУЧЕНИЕТО ПО „ДЕКОРАТИВНА ДЕНДРОЛОГИЯ С РАЗСАДНИЦИ“

Йорданка Гецова

*Професионална гимназия по архитектура, строителство и геодезия
„Арх. Камен Петков“, Пловдив*

Резюме. В настоящия материал е представена една практика на съчетаване на традиционни с нетрадиционни методи за преподаване и усвояване на знанията по предмета „Декоративна дендрология с разсадници“. Специфична особеност на дисциплината е огромният фактологичен материал, който не би могъл да бъде усвоен с механично наизустяване. Значението на представената практика не се изчерпва само със задържане и фокусиране на интереса към изучаваната материя. Главното предимство на прилаганите методи е, че предлагат вариантност на начините за усвояване според индивидуалните способности и психически нагласи на всеки ученик.

Keywords: individual approach, interpretation, systematization, personal engagement, esthetical re-creation

Статията разглежда организацията на обучение по предмета „Декоративна дендрология с разсадници“⁽¹⁾, която се преподава в специалност „Парково строителство и озеленяване“ като специален предмет. Върху него се надграждат знанията и уменията по дисциплини като „Парково строителство“, „Парково и ландшафтно проектиране“, „Паркова архитектура и фитодизайн“⁽²⁾. Предлага се богата гама от методи на работа с учениците, в детайлите на която се отчитат интересът на съвременния ученик към информационните технологии и огромните възможности за достъп до информация, които те предоставят, както и стремежът на всеки ученик към самостоятелна изява в процеса на овладяване на знанията. Индивидуалният подход отчита отношението на учениците към учебника като към нещо натрапено и прекалено статично. На учениците се предоставя възможност за получаване на информация по начини, които са им най-близки и достъпни: чрез компютърните технологии, в реална паркова среда, чрез изработване и изучаване на хербариен материал. В процеса на работа се използва присъщото любопитство на младите хора към заобикалящия свят. Под ръководството на учителя то се насочва към творческа интерпретация и систематизиране на получената информация и достигане до самостоятелни изводи и обобщения, които са най-сигурният начин за трайно усвояване на знания и умения те да бъдат използвани впоследствие при решаване на практически задачи.

Да преподаваш на тийнейджърите в двадесет и първи век е не само предизвикателство, но и отговорност, за която всеки, изправил се пред младите хора, не може да не си даде сметка. Предизвикателство, защото информацията достига до тях по-бързо, отколкото можем да си представим. Източниците са много и в повечето случаи случайно подбрани. Следователно и ролята на учителя се променя значително. На преден план излиза умението да насочваме учениците към творчески подбор и интерпретация на огромното количество информация.

Често в практиката си преподавателите се срещат с любознателни ученици, които в нетърпението си да получат повече и повече знания, веднага, на момента, без ничия помощ и опосредстване, изпадат в ситуация на невъзможност да се справят с противоречията на потоците от факти. Развитието на съвременната наука става буквално с часове и понякога учениците се оказват по-информирани за последните новости, тъй като прекарват по-голяма част от времето си пред компютърния монитор. Учителят вече няма задачата просто да предостави на децата информацията в достъпен вид, а носи отговорността да им предложи системата от умения да отсяват потребното, значимото и достоверното в нея. Независимо че науката декоративна дендрология в някаква степен е пощадена от този процес на ускорено развитие, няма как да се дистанцира от ускоряването на протичащата информация. По време на 20-годишната си педагогическа практика съм работила с ученици с различен темперамент и на различно интелектуално ниво. Въпреки спецификата на образованието в българските училища, която изисква от учителя да свежда до минимум индивидуалните интереси и потребности на учениците по време на учебния час, стремежът да бъдат отчитани различията в отношението на децата към преподаваната материя дава резултат. Преподаваното учебно съдържание по предмета е преобладаващо фактологическо, но и огромно като обем. Учебниците, с които разполагаме до момента, представят тази информация просто като факт. По-голямата част от учениците споделят, че предпочитат подобен начин на представяне на учебния материал, но в процеса на работа се оказват затруднени да се справят чрез наизустяване. Същите ученици, поставени в ситуацията сами да направят описание на декоративните растения в реална паркова обстановка, се оказват заинтригувани от задачата и след така положената самостоятелна работа запазват трайно конкретните знания. Доказан факт е, че когато във възприемането на информацията участват повече сетива, тя се усвоява по-леко и по-трайно. В същото време обаче от особена важност се явява личната ангажираност на ученика. Поставяйки го в ролята на откривател, учителят му възлага определен тип отговорности. Ученикът се ангажира сам да открие отличителните белези и декоративните качества на определено дървесно растение и да предостави систематизираната от самия него информация на съучениците си (виж схема 1). Провокирайки любопитството на учениците и, от друга страна, давайки им възможност да представят пред останалите по най-достъпния за самите тях начин, постигаме няколко важни резултата:

- пълна ангажираност на вниманието на ученика;
- реално онагледяване на информацията;
- развитие на терминологичния речников запас на ученика;
- предаване на информацията до останалите ученици „на техния език“;
- налице са условия за трайност на знанията.

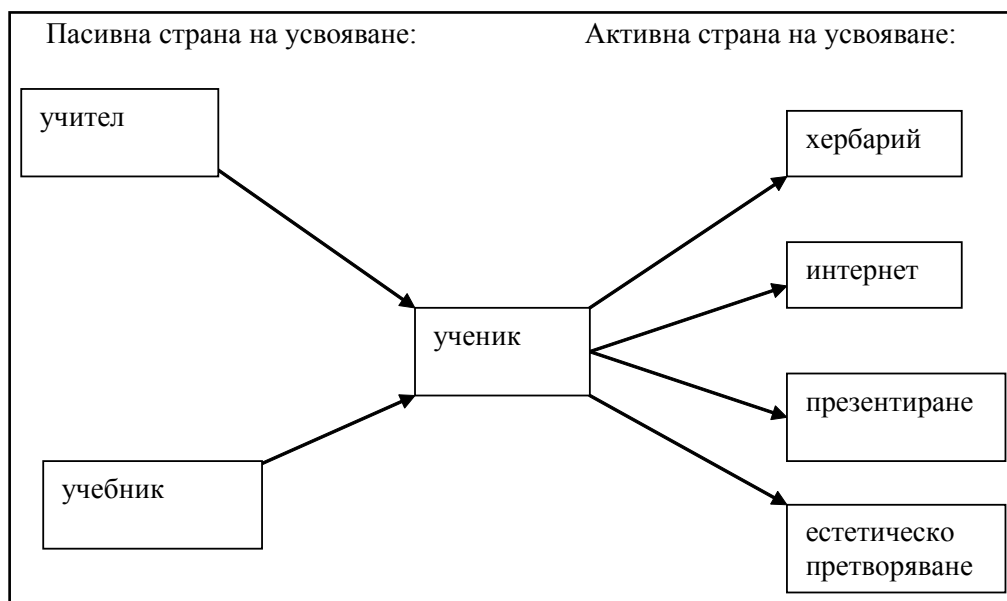


Схема 1. Връзка между пасивната и активната страна на усвояване на знанията

Недостатъци на този подход са невъзможността да бъде практикуван през цялата учебна година и ограниченото време. На помощ в тази ситуация идват съвременните информационни технологии. Когато учителят използва умело интереса на младите хора към тях, резултатите могат дори да надвишат очакванията.

Един от методите, които се практикуват, е представянето на учебното съдържание под формата на богато илюстрирана презентация, подготвена от учителя. Като отчитаме факта, че съвременните тийнейджъри прекарват голяма част от времето си в компанията на телевизора, компютъра и любимия си мобилен телефон, няма начин да не отчетем, че мисловната им дейност е настроена основно към зрителните възприятия. Представяйки им необходимото учебно съдържание под формата на нагледен материал, със сигурност можем да очакваме по-добри резултати в усвояването. От друга страна, този подход дава възможност да се представи всеки изучаван вид в различно състояние: от младенческа възраст до

зрелостта; от разлистването през цъфтежа до есенното обагряне. Учениците могат да видят едновременно и плодовете, и семената на растението, както и детайли като характеристика на жилкуването на листата, различни декоративни форми на едно и също растение¹⁾. Пълното опознаване на растенията по този начин би отнело не една година при липса на компютърни технологии.

Учениците на XXI век са израснали с рекламата по телевизията. За тях е обичайна бързата смяна на кадрите, както честата смяна на модата, прическата. Нещо, което се повтаря твърде дълго, за тях се оказва безинтересно. Еднообразието означава загуба на интереса. Колкото и привлекателен да се оказва в началото някой нов метод в преподаването, след определено време става скучен за учениците. С оглед на това презентирането от учителя се предлага да се практикува в началото. След натрупване на определени знания и опитност по предмета се предоставя възможността на заинтересуваните ученици да опитат сами да представят следващия урок под формата на презентация. Оказва се, че учениците предпочитат ролята в интернет пред изсушаването на хербарий. Приемайки с удоволствие така поставената задача, децата понякога се оказват по-изобретателни от своя учител в намирането на най-добрите илюстрации за съответните декоративни дървесни видове. Ролята на учителя е да зададе обема на представяната информация и да контролира нейната коректност, да допълва с пояснения изложението, подготвено от ученика.

Налице е фактът, че учебното съдържание, представено от ученик пред класа, се възприема по-леко от учениците. Елементът на забавление не бива да отсъства, забавлявайки се, децата могат да научат много, ако учителят умело и ненаатрапчиво ги напътства. Ако в забавните занимания се включат междупредметни връзки и творческо преосмисляне на действителността, ученето би се превърнало в приятно действие, резултатите от което идват неусетно. Само един пример от практиката: интересно за учениците се оказва изработването на пана под формата на мозайка изцяло от семена на дървесни растения. Междупредметната връзка е с предметите рисуване, парково и ландшафтно проектиране, паркова архитектура и фитодизайн, тъй като в тях се изучават и законите на композицията и теорията на цветовете и тяхното съчетаване. В тази задача се комбинира естетическа дейност с усвоени знания за растенията и интерес за издирване на нови, неизучавани до момента растения с цел използване на техните семена. Така неусетно учениците приемат нови знания без усилие и с удоволствие от резултата. Конкурсният характер на подобно занимание още повече провокира амбицията на учениците. В стремежа си да спечелят засилват и интереса към изучаваната материя. Изброените по-горе резултати са налице и в този случай, освен това се развиват и някои изключително важни умения:

- умение за работа в екип;
- умения за естетическо претворяване на действителността;
- умение за прилагане в непозната ситуация на знания и умения от други области на науката;
- умението да се забавляваш, докато учиш и работиш.

Заклучение

Предложените методи на работа отчитат предпочитанието на съвременните ученици към виртуалните източници на информация и често оставяното на заден план неутолимо любопитство на младия човек към чудесата на заобикалящия ни свят. На учениците се дава възможност за изява на собствения интелектуален потенциал, превръщайки се сами в „откриватели“ на иначе „скучното“ знание, което трябва да бъде усвоено. Резултатите от прилагане на тук представената практика показват доста по-високо ниво на усвояване на нелеката за тази възраст материя. А провокираният у учениците интерес си остава най-същественото й предимство.

БЕЛЕЖКИ: .

1. Наредба № 4 ОТ 4.12.2008 г. за придобиване на квалификация по професия „Техник-озеленител“, издадена от министъра на образованието и науката, обн., ДВ, бр. 3 от 13.01.2009 г.
2. Учебна програма за задължителна професионална подготовка по „Декоративна дендрология с разсадници“, утвърдена със заповед No РД09-1048/01.07.2005 г.

THE INTEGRATED APPROACH TO DECORATIVE DENDROLOGY TUITION

Abstract. A practice of combining both traditional and unusual methods for teaching and assimilation of knowledge on the subject Decorative dendrology with nursery-gardens is presented in the following article. The big amount of facts, which couldn't be mechanically acquired by heart, is a specific feature of the discipline. The significance of the presented practice does not end only with focusing the interest to the studied subject. The main advantage of the applied methods is that they offer variety of ways for assimilating according to the individual abilities and mental disposition of the different students.

Jordanka Getsova

✉ Vocational High School of Architecture, Construction and Geodesy
„Architect Kamen Petkov“ in Plovdiv, Bulgaria
e-mail: dgetsova@abv.bg

ИНТЕГРАЦИЯ ФОРМАЛЬНОЙ, НЕФОРМАЛЬНОЙ И ИНФОРМАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Светлана Рунова

*Государственное образовательное учреждение
среднего профессионального образования
Новокузнецкий горнотранспортный колледж,
г. Новокузнецк*

Степан Точка

*Государственное образовательное учреждение
начального профессионального образования,
Профессиональный лицей №10,
г. Новокузнецк*

Резюме. Реформа образования в России привела к пересмотру методов, способов и технологий подготовки конкурентоспособных выпускников, основными требованиями к которым являются конкурентоспособность, компетентность и обладание способностями к постоянному самообучению и саморазвитию. Так, на фоне формального, стали развиваться неформальное и информальное образование в России. Однако в данных социально-экономических условиях возникает некоторое противостояние и противопоставление формального образования неформальному и информальному. Для предоставления возможности обучающимся и выпускникам профессиональных учебных заведений постоянно совершенствовать свои компетенции, которые будут использоваться ими в своей дальнейшей профессиональной карьере и социальной жизни, целесообразна разработка механизмов интеграции формальной, неформальной и информальной образовательных систем в России.

Keywords: formal, informal, education, competence, innovative technologies.

Реформа образования в России связана со многими факторами, происходящими в современном обществе, одним из которых является всё более увеличивающийся спрос на высококвалифицированных специалистов на современном рынке труда. Все возрастающие требования к работнику, основными из которых является его конкурентоспособность, компетентность¹⁾, обладание способностями к постоянному самообучению и саморазвитию, ставят вопрос о возможности воплощения в жизнь „обучения через всю жизнь“. Современные запросы общества обострили ряд противоречий, возникших еще до перестройки всей образовательной платфор-

мы в России. Стало очевидным: всеобщие технологизация²⁾ и внедрение инновационных технологий в учебный процесс требуют существенной корректировки уже существующих традиционных педагогических средств, технологий и методик в системах начального, среднего и высшего профессионального образования. Оказалось, что материально-техническая, теоретико-методическая база, а иногда и профессиональная подготовка самих педагогов различных уровней учебных заведений недостаточны для реализации подобного рода инноваций. Более того, из-за постоянно обновляющейся информации и роста объема ее блоков для усвоения, существенно возрос разрыв теории с практикой: сегодняшние выпускники, получив все необходимые знания в учебных заведениях, часто не могут применить их на рабочем месте. В данном случае срабатывают несколько факторов, ведущими из которых являются „оторванность“ теоретической подготовки от практического разрешения задач на месте (часто с применением инновационных технологий), а также неумение самообучаться и быстро реагировать на изменения, происходящие на производстве из-за постоянно внедряемых новых технологий. В подобных ситуациях конкурентоспособность и компетентность выпускника становятся весьма уязвимыми. Так актуализируется роль реализации инновационных технологий, ориентированных на развитие компетенций³⁾ обучающихся, обеспечивающихся качественным⁴⁾ доступным и непрерывным профессиональным образованием.

Требования времени в обеспечении доступности и качестве профессионального образования, в предоставлении условий для его непрерывности и финансовой эффективности дали толчок на фоне формального образования (ФО) расширению сфер деятельности двух еще недостаточно развитых в России образовательных систем - неформальной (НФ) и информальной⁵⁾ (ИФ). Однако на данном этапе развития современного общества существенным недостатком ФО оказался сам процесс его реализации. Из-за того, что вся система организации и осуществления ФО регламентирована достаточно жесткими в законодательном плане требованиями и стандартами институциональных механизмов (созданных с целью эффективного осуществления образовательных услуг по официально установленному образцу), она не только перестала быть гибкой, но и приводит в состояние анабиоза любое нововведение. Все более расширяющее свои границы и спектр деятельности НО выходит за рамки до сих пор созданной обществом системы. За счет того, что НО имеет возможность осуществлять учебный процесс за пределами образовательных учреждений и выстраивать учебный процесс в более гибких временных рамках (отсутствие необходимости придерживаться расписания всего учебного заведения), по индивидуальной траектории обучающегося и индивидуально разработанной рабочей программе и мн. др., оно оказывается более свободным для удовлетворения потребностей общества в постоянно совершенствующихся личностях и их интересах за счет своей гибкости и мобильности. Большую роль также играет и доступность учебных ресурсов через Интернет, спрос на которые возрастает с каждым днем. Рассмотрим данные, предоставленные компанией Netcraft Services, осуществляющей контроль

международной компьютерной сети интернет (Рис.1). На октябрь 2011 г. было зарегистрировано 504 082 040 сайтов, что показывает их увеличение на 3,8%, почти 48 миллионов сайтов ежедневно пополняются новой информацией. Такое активное развитие глобальной сети является, по мнению исследователей, результатом появления возможности использовать виртуальную среду в коммерческих целях.

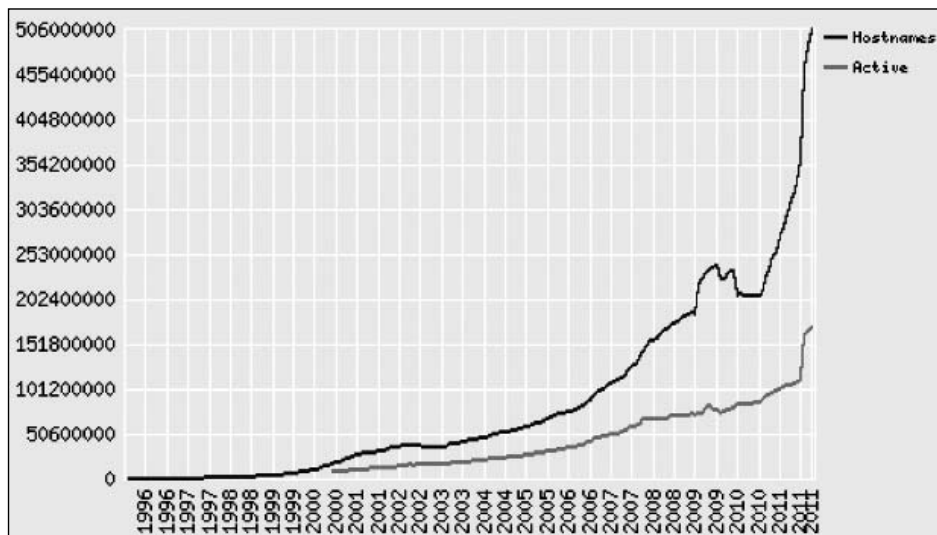


Рис. 1. Статистические данные роста сайтов всех доменов с 1995 г. по 2011г. ⁹.

В 2006 году в России число пользователей широкополосного доступа к интернет выросло до 2,5 млн., увеличившись в шесть раз с 2003 года. Рынок интернет-услуг и доступа в сеть продолжает расти: совокупный объем глобального интернет-рынка вырос с \$177,1 млрд. (с 2006 года), до \$331,6 млрд. (2011 год), т.е. средний рост равен 13,4% в год. По прогнозам PriceWaterhouseCoopers (PwC) рост интернет-рынка в России ускорится еще больше, когда российский телекоммуникационный сектор будет открыт для иностранных компаний (после вступления России в ВТО).

В выпуске 3 „Технологический прогноз“ (Technology Forecast) 2011года Центра технологий и информации PwC дается информация по результатам исследования поколения „Y^{с7}“ (сегодняшние молодые специалисты): миллениалы нацелены на постоянное обновление информации на протяжении всей своей профессиональной деятельности, а при выборе работодателя решающим фактором является обучение и развитие. Приоритетным форматом для получения знаний поколение „Y“ считает обучение он-лайн, персонализированные программы и профайлы, групповая работа и открытый контент. По результатам исследований специалистов PwC к 2014 году уже 4 часа из 5 часов будет проходить в режиме он-лайн, а ценность форматов креа-

тивных творческих лабораторий на темы не связанные с основной работой будет только возрастать⁸⁾. Так востребованность в традиционных подходах в обучении резко сокращается (Рунова, 2011). В данных условиях возникает некоторое противостояние и противопоставление формального образования неформальному и информальному: некоторые приверженцы классической школы категорически отказываются признать целесообразность расширения образовательных сфер деятельности за счет внедрения НФ и ИО, тогда как другая сторона считает ФО атавизмом. Из-за различных подходов к результатам образовательной деятельности ФО, НО и частного, возникают полемики по поводу целесообразности разработки общих в законодательном плане требований и стандартов институциональных механизмов. Возможно, в данном случае полезнее было бы изучить передовой зарубежный опыт, где уже установились отношения взаимодополнения государственного образования частному.

В любом случае результаты изучения и обобщения уже существующих опыта и механизмов внедрения НО (частного / общественного), становящегося испытательной лабораторией для новых технологий и выработки новых стандартов, выжившего в условиях жесткой конкуренции с государственной системой образования и частным учебным сектором, могут служить теоретической базой для создания новых инноваций. Безусловно, российское ФО, ориентированное на освоение инвариантов и универсалий культуры (классические языки, формальные языки, логика и математика, основы естественных наук, классическое искусство и др.), со своими уже устоявшимися традициями и устоями, не в состоянии генерировать все лучшие стороны НО и ИО. Этого и не требуется. Возможно, стоит интегрировать существующий зарубежный опыт классического образования Oxford, MacEwan University, Карловуниверситета и мн.др., где образование построено на основе традиционной школы и содержания современной деятельности, изучаются современные науки и даются актуальные знания. Союз ФО и НО /ИО сможет дать свободу выбора получения знаний, как в пределах, так и за пределами территории обязательной образовательной школы, места и времени, порой и специалистов. Как один из вариантов решения проблем, ключевым фактором для внедрения НО будет организация неправительственного сектора, имеющего альтернативные / дополнительные функции в отношении формирования личности, которое осуществляются в рамках ФО. Таким образом, ФО и НО должны быть технологически совместимы, например, одной из форм проявления этого альянса может быть непрерывное профессиональное образование в быстро развивающихся компаниях, чей человеческий ресурс требует постоянного повышения квалификации.

Повышение статусности и социально-экономической значимости НО может произойти и за счет реализации Концепции непрерывного образования, интеграции ФО и НО, оценки качества человеческого капитала не только с позиций накопленных знаний, но и приобретенных людьми социально-экономических компетенций, перехода к новому виду конкуренции, основанному на уровне развития человеческого капитала.

В данном случае целесообразно признание роли НО обществом, потому что в противном случае обострятся основные проблемы обучения в системе профессионального образования (узкопрофильность подготовки выпускников, не-

способность гибко перестраивать направление и содержание профессиональной деятельности с потребностями рынка труда, несоответствие между стандартизированным обучением и индивидуальными интересами и способностями обучающихся, недостаточная обеспеченность учебно-методическими комплексами, программным обеспечением образовательного процесса и др.). Ориентируясь на принципиально новые духовно-нравственные и социально-экономические требования, вызванные мировым развитием общества, можно будет говорить о повышении конкурентоспособности специалиста на современном рынке труда и о решении задачи подготовки молодых людей к будущему. Тогда конкурентоспособность специалиста не будет зависеть только от определенного уровня образования полученного им когда-то, а будет исходить из возможности постоянно повышать качество умений, знаний и навыков, используемых в профессиональной карьере и социальной жизни.

БЕЛЕЖКИ

1. nmcpo.narod.ru/biblioteka/metres/mr2_termin.doc
2. window.edu.ru/resource/686/71686/files/notv_2007.pdf
3. kas-7.ru/file/sbornik_nauchnyh_statei_1.pdf
4. www.moluch.ru/conf/ped/archive/60/2575/
5. www.eartist.narod.ru/text23/0008.htm
6. <http://news.netcraft.com/archives/2011/10/06/october-2011-web-server-survey.html> (данные Netcraft Services)
7. ru.wikipedia.org/wiki/Поколение_Y
8. <http://www.pwc.ru/en/center-technology-innovation/technology-forecast>

Компетентность – 1) способность, основанная на ЗУН; 2) уровень достижения компетенции; 3) профессиональные навыки человека, их основу составляют знания; 4) способность получать запланированный конкретный результат и др.

Технологизация образования – это управляемое образование, в котором учитывается мотивация обучающего и обучаемого, начинающаяся с диагностики и заканчивающаяся полученным запланированным, качественным и повторяющимся результатом.

Компетенции: 1. Личностные: качества личности, способствующие успешным действиям, приобретя / подтвердив которые он будет успешен в разных сферах и видах деятельности, там, где они востребованы. 2. Профессиональные: 1) востребованные внутри определённой деятельности (профессии и пр.).

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Информальное образование – это освоение социально-культурного опыта вне жестких рамок организованного педагогического процесса, реализуемое в семье, неформальном общении, в различного рода группах и объединениях, в просветительских обществах, библиотеках, музеях, посредством СМИ.

Поколение Y (поколение „игрек“; другие названия: millennials – поколение Миллениума, поколение „нект“, „сетевое“ поколение, эхо-бумеры) – поколение родившихся после 1980 года, встретивших новое тысячелетие в молодом возрасте, характеризующееся прежде всего глубокой вовлечённостью в цифровые технологии. В момент появления термина Поколение Y противопоставлялось Поколению X, которое соответствует предыдущему демографическому поколению.

ЛИТЕРАТУРА

Списания / журналы

Рунова С. (2011). Инновационные технологии сетевого обучения как фактор оптимизации педагогического процесса в условиях ресурсного центра (с. 279–285). В: Рунова, С. (ред.). *Инновации XXI века: проблемы и перспективы, методы и технологии реализации, Часть 1*. Москва: „Граница“.

TECHNOLOGICAL COMPATIBILITY OF FORMAL AND INFORMAL EDUCATION AS THE FACTOR OF SPECIALISTS' EFFECTIVE TUTORING

Abstract. The already existing traditional pedagogical means, technologies and techniques have been changed in Russian educational system by the help of innovative technologies' implementation. Thanks to these changes, informal education began to develop in Russia. The authors think that providing technological compatibility of formal and informal education can promote competent specialists' effective tutoring.

Svetlana Runova

✉ Public educational institution
of the secondary professional education
Novokuznetsk gornotransportny college,
the deputy director
(scientific and methodical work),
Novokuznetsk, Russia,
e-mail: svetlaruno@yandex.ru

Stephan Tochka

✉ Public educational institution
of primary and secondary professional education,
professional lyceum No. 10,
the teacher-organizer of health and safety
Novokuznetsk, Russia
e-mail: staphantochka@yandex.ru