

40 години Обединено детско заведение 7 „Детелина“, София
40 Years Kindergarten 7 „Detelina“, Sofia

КАК ДА ОТГЛЕДАМЕ МАЛЪК ПРИРОДОЛЮБИТЕЛ?

Мадлена Николова

Ани Цветкова

Обединено детско заведение 7 „Детелина“, София

*Ако мислите за един ден напред, вземете си храна!
Ако мислите за една година напред, посадете дърво!
Ако мислите за сто години напред, образвайте децата си!*
Китайска мъдрост

Резюме. В статията се разглежда проведеният в ОДЗ „Детелина“ социално-педагогически тренинг с родители на 5–6-годишни деца в условията на детската градина на тема: „Как да отгледаме малък природолюбител?“, който засяга актуалния проблем за екологосъобразната социализация на 5–6-годишното дете в условията на детската градина. Засегнат е въпросът за здравословния начин на живот и екологичното възпитание в предучилищна възраст.

Keywords: bio-garden, nature, clean environment, socialization, vitamins, healthy eating

Начинът, по който възпитаваме днес децата си, се превръща в тяхно поведение утре. За това е важно какво отношение към природата и нейното опазване създаваме от ранна възраст. Много от децата, които живеят в града, не са виждали горска ягода, не са се оглеждали в бистро поточе.

Екипът в ОДЗ 7 „Детелина“ участва през 2012 г. в проекта „Вкусната био-градинка“, съвместно с фондация „Заедно“. Изграждането и обгрижването на нашата градинка се превърнаха в начин за преоткриване тайните на природата, в игри, „вкусни уроци“ и емоционално общуване между деца, родители и учители.

Социално-педагогически тренинг с родители на тема: „Как да отгледаме малък природолюбител?“

Цел на тренинга: родителите да се сдобият с увереност при реализиране идеята за екологосъобразната социализация на своите деца. Да анализират с какво могат да помогнат на децата си да живеят в по-чиста среда.

Предварителна подготовка: изпращане до всички участници на информация кога и къде ще се проведе сесията, както и детайли за литературата,



която е необходимо да бъде прочетена предварително; планиране на сесията така, че да отговаря на нуждите на участниците; организиране на обстановката – подкрепяща информация, цветни илюстрации и фотоси, свързани с темата и с проекта „Вкусни градинки“; рисунки на децата на тема „Когато земята е покрита с боклуци“ и „Чиста природа“.

Задачи:

1. Да се мотивират и подкрепят родителите за разбиране на централната роля, която те и подрастващите имат за опазване чиста природна среда.
2. Да се даде възможност на родителите сами да работят продуктивно с децата си въщи, в насока промотиране на екологично поведение.
3. Да се разгледа и подпомогне сътрудничеството между родителите и детската градина в екологосъобразната социализация на децата.

Ход:

I. Първо равнище, отговарящо на комуникативната страна на рефлексията

Техника за релаксация:

Упражнение за стопяване на ледовете – разноцветни листове А4, разкъсване на листовете, рисуване на изображение върху получената хартиена фигура в контекста на представянето на всеки участник чрез име на растение или

животно; всеки трябва да каже по няколко изречения за себе си и връзката си с природата.

II. Второ равнище, отговарящо на кооперативната страна на рефлексията

I. Игра: „Съгласен(на) съм“ или „Не съм съгласен(на)“:

- въвеждане в темата;

- рефлексия върху глобалните зависимости и събития.

Необходимо пространство: Трябва да има достатъчно място, за да могат всички участници да се движат свободно в стаята.

Необходими материали: два листа хартия, на които пише „Съгласен(на) съм“ и „Не съм съгласен(на)“; няколко твърдения за природосъобразния начин на живот (събития, измерения, връзки и др.).

Протичане на играта:

Водещият поставя в едната част на стаята листа, на който пише „Съгласен съм“, а в другата – този, на който пише „Не съм съгласен“. Използвайки въображението си, участниците трябва да си представят скала с различни степени в нея – от „Съгласен съм“ до „Не съм съгласен“. Водещият изказва дадено твърдение и участниците трябва да се подредят в зависимост от мнението си по него. Ако някой е напълно съгласен с твърдението, той/тя отива към листа, на който пише „Съгласен съм“. Ако изцяло не е съгласен, той/тя отива в другата част на стаята. Има и възможни степени между тези две мнения. Ако някой не е напълно съгласен или несъгласен, но е склонен да приеме едната от двете позиции, той/тя заема позиция някъде между двете крайности. Водещият може да помоли някой от участниците да обясни защо е избрал дадена позиция. Всичко това се повтаря, като се използват различни твърдения по темите няколко пъти.

Целта е да се разбере каква позиция имат родителите по темата:

1. Да си еко е модерно.
2. Да спра да слагам омекотител в пералнята.
3. Да изпращам детето си в еко-лагери, организирани от ДГ.
4. Да не купувам бутилирана вода, а да пия от чешмата. Водата е годна за пиене.
5. Да огранича пластмасите максимално.
6. Да купувам неща в минимален брой опаковки.
7. Да си квася мляко е признак на бедност.
8. Да избягвам в максимална степен храните, съдържащи петролни продукти, пестициди, хербициди, хормони и антибиотици, неорганични пастъризирани храни, както и такива, съдържащи оцветители, стабилизатори и т. н.
9. На Коледа да купя живо дръвче, което после да засадя заедно със семейството си.

10. Да не купувам играчки на децата, за които са необходими батерии. Дървеното влакче, клечките от сладолед, черпаците и мн. други неща от света на възрастните са чудесна занимавка за децата.

11. Да се откажа от личен автомобил.

12. Ако всеки жител на Земята посади по две дръвчета, скоро можем да се справим с проблемите на глобалното затопляне!

2. *Облак на асоциациите:* „Какво е първото нещо, за което се сещате, когато чуете израза „зелено дете“?“

3. *Игра за раздвижване:* „Патешки танц“ – чрез броилка се определя един родител, който ще е патето. Той ще променя на момента основните движения в танца, а другите трябва да ги повтарят след него.

III. Трето равнище, отговарящо на интелектуалната страна на рефлексията

1. „Направи колаж!“ и „Дървото на проблемите“.

Участниците се разделят на четири подгрупи чрез поредно преброяване.

Подготовка

Материали: 2 големи листа; различни изображения на листове А4; 10 ножички; 4 комплекта цветни флумастери; 10 тубички лепило; листове и химикалки за наблюдателите.

Указания:

1. Разделяне на играчите на четири групи, като всяка група сяда в отделен ъгъл на стаята, за да работи спокойно.

2. Всяка група избира един човек за наблюдател, който да води бележки за онова, което останалите правят и казват.

3. Учителят-треньор обявява, че ще обходи групите една след друга, за да им раздаде материали и указания за задачите.

Две от четирите групи правят колаж.

1-ва група – колаж на тема „В парка“; 10 минути.

2-ра група – колаж на тема „На село“; 10 минути.

Останалите две групи работят с флипчартове на тема „Дървото на проблемите“.

Всяка група получава флипчарт с нарисувано дърво с големи корени и клонове. В стеблото му са записани следните проблеми:

3-та група решава следния казус: по време на семейна разходка в парка, Петър вади хартийки от джобовете си и ги хвърля на земята. Кутията от току-що изпития сок изритва в тревата. На направената забележка от страна на случаен минувач бащата на Петър реагира остро: „Гледайте си Вашата работа!“.

4-та група решава следния казус: в тревата до площадката на група „Смехорани“ е цъфнал декоративен храст с големи бели кръгли цветове. Едно момче от групата на съседната площадка всеки ден отива при храста и рита цветовете му, огъва дръвчетата, насадени миналата есен, тъпче цветята и бу-



болечките, вече счупи няколко ниски клончета на липата. В резултат от направените забележки, майка му го кара да се извини и да обещае, че вече няма да се държи по този начин. Извинявайки се и обещавайки, детето блъска майка си, докато тя тихо и спокойно го напътства.

Участниците установяват причините за конкретния проблем и ги записват при корените на дървото. Очакваните последици записват върху клоните. Обсъждат връзките между отделните фактори и ги обозначават със стрелки. Анализират възможни стратегии за разрешаване на проблема.

Разбор и оценка

Дава се думата на играчите – харесала ли им е играта, дали са работили колективно и дали всички са се включили. После изслушваме наблюдателите. Каним ги да разкажат какво се е случило във всяка група и обсъждаме връзките с реалността.

IV. Четвърто равнище, отговарящо на личностната страна на рефлексията *Споделяне и затваряне*

Участниците споделят мнението си за проведения тренинг. Предлагат тема за следващия тренинг.

Ако искаме децата ни да наследят и живеят в чиста среда, това зависи само от нас! За тях грижата за околната среда нека да не е просто модерната „зелена“ идея, а начин на живот! Нужно е да стимулираме детето да откривателства сред природата, да играе игри с естествени материали, да изградим у него екологосъобразно поведение, като част от хармоничното развитие на личността.



HOW TO GROW A SMALL NATURE LOVERS?

Abstract. The article presents the socio-pedagogical training with parents of 5-6 year olds in a kindergarten on “How to raise a small nature lovers?” current problem affecting socialization for the green on 5-6 year old in a kindergarten. Concerning the topic of healthy living and environmental education in preschool.

Madlena Nikolova
Ani Tzvetkova

✉ Kindergarten „Detelina“
44, Deyan Belishki Str.
Sofia, Bulgaria
E-mail: office@n-sdesign.com