

<https://doi.org/10.53656/ped2024-7.09>

Research Insights
Изследователски проникновения

GOOGLE SITES КАТО ОБРАЗОВАТЕЛЕН ИНСТРУМЕНТ В КОНТЕКСТА НА ТРАДИЦИОННОТО И ПРОЕКТНО БАЗИРАНОТО ОБУЧЕНИЕ

Ас. д-р Николай Данев

Пловдивски университет „Паисий Хилендарски“

Резюме. Статията представя различни възможности за интегрирането на „Гугъл“ сайтовете като образователен инструмент, както и методически насоки към педагогическите специалисти, които ги използват в своята практика. Акцентът е поставен върху използването на „Гугъл“ сайтовете (Google sites) в традиционното и проектно базираното обучение, като в хода на изследването са представени резултати от ефективността на електронния инструмент. Изследователската цел включва проверка на приложимостта на „Гугъл“ сайтовете в съвременното българско училище чрез дидактически експеримент, наблюдение и анкета, проведени в две паралелки от начален и една гимназиален етап с общ брой ученици 77 през 2024 г.

Ключови думи: Гугъл сайтове; интерактивни методи на преподаване; традиционно обучение; проектно базирано обучение

Увод

В дигитален свят, в който динамиката на пазара на труда се променя непрестанно, учителят на 21. век следва да обогатява непрекъснато своята методическа палитра, което включва до голяма степен правилното използване на съвременни информационни и комуникационни технологии. С тяхна помощ съвременният педагог може много по-лесно да прилага успешно интерактивни методи на педагогическо взаимодействие с учениците, както и да интегрира игрови методи в образователния процес, които да окажат „положително влияние върху техния интерес и мотивация за участие в учебните дейности“ (Angelova, Nikolova 2022, p. 23). Въпреки дигитализацията, която преживя българската образователна система през последните години, все още голяма част от учителите не се възползват от съвременните методи и инструменти за учене, които модерното образование предлага. Резултатите от теста PISA 2023 г.¹ ясно показват, че и днес „обучението у нас е ориентирано към запаметяване и възпроизвеждане на информация и не допринася за формиране на умения

за четете, разбиране, осмисляне и използване на писмен текст за постигане на конкретни цели². Също така „обучението не предоставя овладяването на модели как да се учи, как да се подхожда при решаване на определен проблем и въпреки прилагането на много иновативни подходи в училищата все още се приоритизира оценяването на количество знания, а не усвоените умения и компетентности“². Тези дефицити могат да бъдат преодолени именно чрез интегрирането на нови образователни инструменти, методи и техники на преподаване, които да поставят ученика в ролята на активен участник в образователния процес.

Обект и предмет на изследването

Задача на настоящата статия е да представи конкретни примери за приложимостта на „Гугъл“ сайтовете като образователен инструмент, използван от педагогическите специалисти, за по-добро структуриране на учебния материал и прилагане на компетентностния подход в преподаването.

Апликацията „Гугъл сайтове“ е част от електронните инструменти на компанията Гугъл (Google), включени в платформата Google Workspace for Education. Идеята на платформата е да предостави възможност на всяка училищната общност да използва достъпни уеббазирани инструменти, които да спомогнат за повишаването на качеството на преподаването, ученето и сътрудничеството в учебния процес. В случаите, когато институцията използва различна облачна платформа, педагогическият специалист има възможност да използва функциите на „Гугъл“ сайтовете чрез своята лична електронна поща в Gmail.

„Гугъл“ сайтовете притежават разнообразни функционалности, които могат да се използват в прилагането на различни образователни стратегии и подходи. Като образователен инструмент, „Гугъл“ сайтовете имат приложимост в:

– традиционното обучение, в чиято основа стоят дидактическите принципи, формулирани още през XVII век от Ян Амос Коменски, и учащите усвояват знанията в готов вид, с добре структурирано и систематично разработено учебно съдържание, подходящо за репродуктивно обучение;-

– проектно базирано обучение, което стимулира учениците да придобиват знания и умения чрез разработването на проекти, свързани с реални проблеми или автентични изследователски въпроси, за което е нужно повече време, обикновено има интердисциплинарен характер и учениците сами определят начините за създаването на продукт, а учителят има по-скоро ролята на ментор.

Образователният инструмент на „Гугъл“ може да се използва и в петте типа уроци – комбиниран, за нови знания, урок упражнение, обобщителен и за проверка и оценка. В настоящата статия са представени някои практически

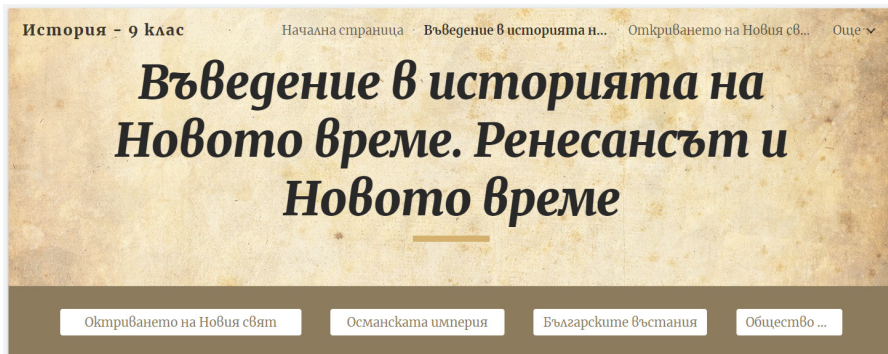
съвети за използването на електронната платформа в ежедневната работа на педагогическия специалист.

Втората важна цел на настоящото изследване е да се провери посредством дидактически експеримент, наблюдение и анкета приложимостта на „Гугъл“ сайтовете в учебния процес, тяхната ефикасност като образователен инструмент и приложимостта им в съвременното българско училище. Експериментът е проведен в началото на 2024 г. в две паралелки от начален етап на образование и една паралелка от гимназиален етап с общо 77 ученици.

„Гугъл“ сайтовете като образователен инструмент в традиционното обучение

Според традиционните дидактически концепции ролята на учениците в хода на урока се изразява във възприемане, осмисляне и запомняне на учебния материал, който на по-късен етап се възпроизвежда (Krastev 2022, р. 4). В този тип обучение „Гугъл“ сайтът е изключително подходящ образователен инструмент, тъй като позволява представянето на допълнителна информация към урока, структурирана по избран от педагогическия специалист начин, която да обогати съответното повествование, лекция, обяснение, характеристика или описание. Във всяка електронна страница от сайта учителят има възможност да вмъкне презентации, текст, изображения, таблици, диаграми, видеа, линкове към други сайтове, тестове и анкети. Тези функционалности са ефикасни при представянето на новия материал или при задаването на домашна работа на учениците. Ако учителят сподели линк към сайта с даден клас, всеки ученик ще има достъп до материалите, които педагогическият специалист е подготвил, което е особено ефикасно при изпълняването на задачи извън учебно време. Всяка качена информация в сайта може да се редактира по всяко време, което позволява постоянно надграждане на информацията и приспособяване спрямо нуждите на съответния клас.

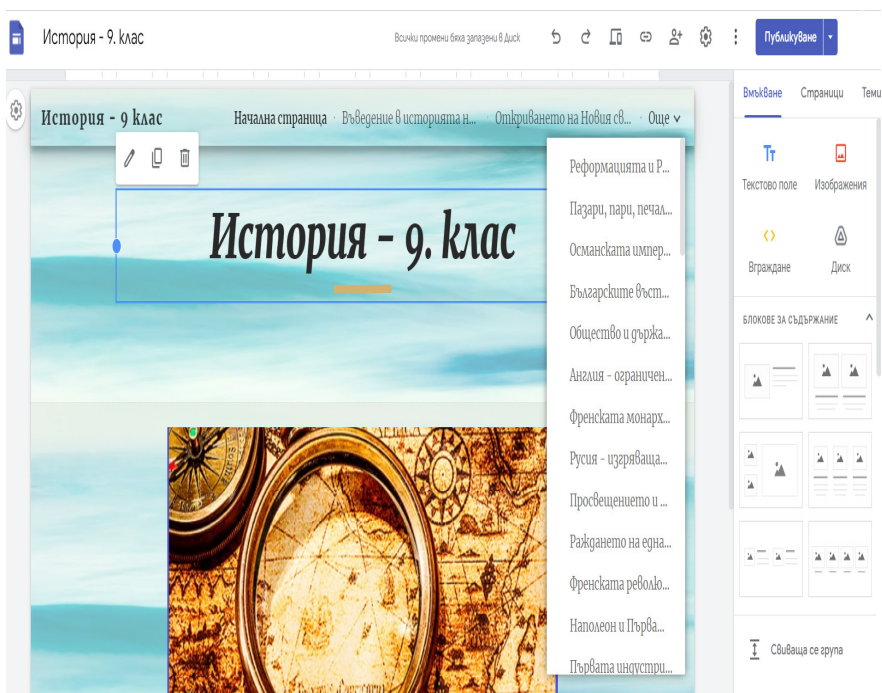
Електронният инструмент предоставя възможност за структуриране на съдържанието, което ясно разграничава учебните раздели и темите към тях. Също така авторът на сайта може да създаде съдържание, в което чрез хипервръзки да отвежда посетителите към съответната тема или раздел (фигура 1).



Фигура 1. Заглавна страница и съдържание на авторски „Гугъл“ сайт за 9. клас

На фигура 2 е показан готов „Гугъл“ сайт, в който са качени материали по всички теми от учебната програма по история и цивилизации за 9. клас. Те са подредени в хронологичен ред, като за всеки урок е направена различна страница. Във всяка електронна страница има качена поне една презентация, съдържаща план на урока, както и допълнителни исторически извори, образователни видеа, исторически карти, линкове към музеи и библиотеки, материали от електронни учебници и сайтът mozaweb.com, както и задачи за активно учене, изготвени в сайтовете wordwall.net, learningapps.org и educaplay.com. Всички тези материали са достъпни за учениците само с натискането на един линк, като не е необходима регистрация³.

Този начин на „пасивна“ употреба на „Гугъл“ сайтовете като образователен инструмент може да се използва и за комуникация между учители и родители. Всеки учител има възможност да направи сайт за класа си, в който да качва снимки, информация и инициативи, свързани с учебната дейност и училищния живот. По този начин работата на педагогическите специалисти ще получи допълнителна публичност.



Фигура 2. Авторски „Гугъл“ сайт, на който са качени уроци и упражнения, свързани с учебната програма по история и цивилизации за 9. клас ООП

„Гугъл“ сайтовете позволяват редакция от много хора, като тази функция е полезна по много начини. Например:

Пример 1: Класният ръководител на 4. клас създава сайт на класа, в който и останалите педагогически специалисти, преподаващи в този клас, също могат да редактират и да качват информация.

Пример 2: Учител по български език и литература създава сайт за учениците от 8. клас, в който качва информация за средновековната българска книжнина. Достъп като редактор има и учителят по история и цивилизации, който допълва материалите с исторически разяснения и допълнения. Интердисциплинарните уроци са важен инструмент за подпомагане на холистичното образование и за създаване на по-широко и дълбоко разбиране на света около нас.

Всички тези функционалности на представяния електронен инструмент позволяват едно модерно и многокомпонентно представяне на учебния материал, като в същото време чрез пасивното им използване от страна на учениците освен конкретните знания, умения и отношения към конкретния учебен

предмет те формират и дигитални компетентности, които имат голяма практическа приложимост в кариерния им път след завършването на училище. По своята същност „Гугъл“ сайтовете представляват облачна технология за структуриране, споделяне и представяне на информация, която се използва в редица университети, както и в частни и държавни институции. С нея учениците имат възможност да създават авторски уебсайтове – от презентации на проекти до портфолия и блогове, които могат да бъдат приложени в различни сфери на техния живот и бъдещата им кариера.

„Гугъл“ сайтовете като образователен инструмент в проектно базираното обучение

С помощта на „Гугъл“ сайтовете, освен като пасивни получатели на чужди знания, учениците могат да бъдат поставени в ситуация сами да конструират своите познания по учебния предмет. Този вид обучение е част от образователната философия на конструктивизма, според която учениците следва да са активни участници в учебния процес. Конструктивисткият подход позволява по-високо ниво на осмисляне на информацията и е насочен към прилагане на знанията на практика. Това влияе пряко върху развиването на функционалната грамотност, защото освен усвояването на информация и факти учениците развиват и способността да анализират, интерпретират и прилагат тези знания в практически условия. Този вид подход е много „по-гъвкав“, защото в него учителят не е само източник на знания, а ръководител, ментор и хореограф на знанието. Задачите, които се поставят, спомагат за формулирането у учениците на собствени идеи, мнения и изводи.

Учебните дейности в конструктивисткия подход се характеризират с активно ангажиране, изследователска активност, решения на проблеми и възможност за диференциация в обучението, като всичко това развива автономност в ученето. „Това не омаловажава ролята на учителя, но тя по-скоро се трансформира от тази на носителя на знанието в тази на фасилитатора, който помага на учащите да намерят най-подходящия път към нужното им познание. И затова автономността трябва да се асоциира с учащия, а не с идеята за самотно учене“ (Terlemezyan 2020, p. 45). Използвайки функционалностите на „Гугъл“ сайтовете, учителят може да инициира различни екипни дейности, чрез които да организира учебния процес. За тази цел всеки проект трябва да премине през няколко етапа, а именно:

- разделяне на групи;
- избор на тема (в случая тя е избрана от преподавателя), избор на подтеми и задачи и задаване на критерии за оценка на проекта (този етап зависи изцяло от преценката на конкретния учител и уменията които смята, че трябва да бъдат формирани у учениците);
- същинска работна фаза – екипите планират своята работа, съставят график на дейностите (набавяне на информация, творческа работа и т.н.), разпре-

делят ролите на участниците и определят начините за вземане на решения за проекта;

– представяне на проекта пред аудитория – може да бъде клас, училищна общност и т.н. Тук е важно всеки един участник да представи своята работа със съответната яснота, средства за онагледяване, оригиналност, точност и комуникация с аудиторията;

– рефлексия – всеки участник разказва през какви трудности е минал, докато изпълнява своите задачи и какво ново е научил.

Примерни проекти, които могат да се реализират чрез функционалностите, които „Гугъл“ сайтовете предлагат, са:

– проект, свързан с природните науки: създаване на собствена марка кисело мляко / собствена марка сапун;

– проект, свързан с хуманитарните науки „Създаване на дигитална енциклопедия в „Гугъл“ сайтове за традиционни български празници и обичаи / Създаване на „Гугъл“ сайт, посветен на влиянието на Индустриалната революция върху обществото през XIX век.

Примерени стъпки за организация на проект по история и цивилизации за 8. клас, със заглавие „Влиянието на Индустриалната революция върху обществото през XIX век“.

Цел на урока: учениците да разберат и анализират социалните и икономическите промени, предизвикани от Индустриалната революция, като използват „Гугъл“ сайтове за събиране и представяне на информация.

– Стъпка 1. Представяне на темата и ключовите понятия. Разговор за въздействието на Индустриалната революция върху трудовите условия, градския живот и икономика.

– Стъпка 2. Изследване и събиране на информация – учениците се разделят в групи и използват „Гугъл“ сайтове, за да съберат информация за конкретни аспекти на Индустриалната революция. Задачите включват събиране на текстове, изображения и видеоматериали.

– Стъпка 3. Създаване на „Гугъл“ сайт – всяка група създава свой „Гугъл“ сайт, в който представя информацията си чрез текст, снимки и вградени видеоклипове. Подходящо е включването на хипервръзки към източниците за допълнителна автентичност.

– Стъпка 4. Представяне и обсъждане – всяка група представя своя „Гугъл“ сайт пред класа, обяснявайки важните аспекти на Индустриалната революция, които изследват. Следва дискусия, която се фокусира върху взаимодействието и влиянието на различните фактори.

– Стъпка 5. Оценка и рефлексия – учениците и учителят използват Google формуляри за оценяване на учебния процес и представянето на групите. Проектът завършва с кратка рефлексия, посветена на новопридобитите знания и трудностите, през които е преминал всеки участник в проекта.

Този урок интегрира технологията на „Гугъл“ сайтове, за да подкрепи изследователския процес и активното участие на учениците в създаването и споделянето на знания.

Ролята на „Гугъл“ сайтовете в организацията на тези проекти се състои в използването на този електронен ресурс като платформа, с помощта на която учениците могат да обменят идеи, съхраняват информация и представят своите разработки пред публика. „Гугъл“ сайтовете позволяват интегриране на споделени таблици, документи, бележки и презентации, до които имат достъп всички участници в проекта.

Към тези пет основни стъпки всеки учител следва да добави различни подцели, които да развият специфични умения и компетентности, заложи в съответната учебна програма на даден учебен предмет. Интегрирането на „Гугъл“ сайтовете като образователен инструмент спомага за формиране на умения и компетенции, необходими в XXI век, като умение за работа в екип, критично мислене, творчество и дигитална грамотност.

Работата по проекта може да бъде организирана в рамките на учебния час, но може да се състои и в извънучебно време. Вторият вариант за работа се доближава изключително много до т.нар. обърната класна стая (flipped classroom, реверсивно обучение) – стратегия, при която учениците усвояват поне част от новия учебен материал самостоятелно вкъщи посредством използването на учебници, книги, видеоклипове и филми в интернет или други източници на информация, а по време на самия учебен час се залага най-вече на изпълнение на практически задачи (Krastev 2022, p. 5).

В този вид дейности знанието се получава чрез индивидуално участие и контакт със съдържанието (информация), а не чрез имитации или повторения, както е в традиционните дидактически памет ориентирани модели. Сред основните предимства са възможностите за индивидуализиране на задачите спрямо нуждите на конкретния ученик и творческата среда, която се създава по време на работа.

Като основните принципи, към които трябва да се придържа педагогическият специалист при организацията на този тип дейности, са: интердисциплинарният характер на задачата, правилното съчетание на теория и практика и поощрението на креативността в работата и представянето на крайния продукт. Тук е и мястото да се отбележи, че за да бъде един проект смислен, той трябва да отговаря и на два критерия – учениците да го припознаят като значим и задачите, които се задават, да имат ясна образователна цел.

Проектът в обучението има редица предимства, сред които са следните: „повишава активността и мотивацията на учениците, които са предимно в ролята на изследователи; допринася за по-задълбочено овладяване на знания

от различни области; стимулира формирането на редица познавателни, практически, организационни и социални умения; създава благоприятна среда и условия за изява на всички участници в проекта“ (Atanasova 2018, p. 80).

Резултати

Представеният дидактически експеримент е реализиран съвместно с двама учители в начален и двама в гимназиален етап в общо 3 паралелки (една експериментална и една контролна в 4. клас и една експериментална в 9. клас). Учителите, преподаващи в начален етап, използват електронния инструмент за целите на традиционното преподаване, а учителите в гимназиален етап (по история и цивилизации и химия и опазване на околната среда) и за проектно базирано обучение.

Учениците от експерименталната паралелка в начален етап имат възможността да използват специално направен за тях „Гугъл“ сайт, в който техните учители предварително са интегрирали различни препратки към електронния учебник, по който работят в часовете по *човекът и обществото*, както и допълнителни презентации, упражнения, интерактивни игри, видеа и изображения, отнасящи се за природните области в България. Цялата информация е структурирана в електронни страници, всяка от които носеща заглавието на съответния урок. Всеки учебен час по *човекът и обществото* учителят влиза в направения от него „Гугъл“ сайт и използва нужните за темата ресурси. Учениците, от своя страна, имат възможността да използват всички качени образователни ресурси и в домашни условия.

В началото и в края на учебния раздел учениците от начален етап правят тестове, резултатите от които са представени в таблица 1.

Таблица 1. Резултати от входно и изходно ниво на контролната и експерименталната паралелка

Оценки	Контролна паралелка (25 ученици)		Експериментална паралелка (26 ученици)	
	Входно ниво	Изходно ниво	Входно ниво	Изходно ниво
Слаб	-	-	-	-
Среден	4%	-	7.69%	-
Добър	36%	32%	30,77 %	30,77 %
Много добър	36%	44%	46,16 %	42,31 %
Отличен	24%	24%	15,38 %	26,92 %
Среден успех	Мн. добър 4.80	Много добър 4.92	Много добър 4.69	Много добър 4.96

Както става ясно от резултатите, представени в таблица 1, учениците от експерименталната паралелка показват по-добри резултати в изходното ниво и по-голям напредък спрямо входното си ниво в сравнение с контролната паралелка. В проведена устна анкета с учениците от експерименталната паралелка част от тях споделят, че използването на „Гугъл“ сайт от страна на учителя ги улеснява, защото всички допълнителни и помощни материали към уроците са качени на едно място и използването им става изключително бързо. Разбира се, настоящото проучване няма претенции за представително, но въпреки това ясно показва приложимостта на този електронен ресурс в сферата на образованието. „Началните учители са силно мотивирани за системно осъществяване на проектното обучение в началните класове, тъй като ясно отчитат неговите силни страни и предимства пред класическото директивно обучение лице в лице“ (Atanasova 2023, p. 922).

Учениците от гимназиален етап използват „Гугъл“ сайтовете в традиционното обучение в часа по история и цивилизации, за нуждите на който учителите им разработи „Гугъл“ сайт, в който качи разнообразни учебни материали, свързани с уроците от учебната програма. Педагогическият специалист, който преподава на същата паралелка по химия и опазване на околната среда, използва функционалностите на „Гугъл“ сайтовете за организирането на проектно базираното обучение, в което учениците работят по проект „Създаване и представяне на своя собствена марка кисело мляко“. За целта учениците са разпределени в 6 екипа от по четирима участници, като още в началото на проекта сами избират ролите си и създават график на дейностите.

За нуждите на всеки етап от организирането, разработването и представянето на проектите са използвани функционалностите на електронния инструмент. Проектите са реализирани извън учебно време и представени в съответния учебен час. Резултатите надминават очакванията дори на самите ученици. Всички участници работят с голям ентузиазъм и отговорност, като, в крайна сметка, се получават много добри продукти, които с помощта на „Гугъл“ сайтовете са представени пред цялата училищна общественост.

За оценяването на проектите учителят предварително изготвя специална критериална матрица, която споделя с учениците още в началото на работата по проекта (таблица 2).

Таблица 2. Критериална матрица

Критерии за оценка	Описание	Оценка (1 – 5)
Идея за марката	Оригиналност и иновативност на идеята за марката	
Дизайн на опаковката	Креативност и привлекателност на дизайна на опаковката	

Вкус и качество на продукта	Качество и вкусови характеристики на предлагания продукт	
Химични аспекти	Представяне на процеса на ферментация и химичните аспекти на производството на кисело мляко	
Опазване на околната среда	План за намаляване на отпадъците, възстановяване на ресурси и/или намаляване на енергийната консумация в производството на продукта	

За всеки от критериите се дава оценка от 1 до 5, като 1 е най-ниската, а 5 – най-високата. След представянето на готовия продукт учителят сумира оценките за всеки критерий и определя общата оценка за конкретния проект.

След края на проекта учениците от 9. клас попълват анкета с 5 въпроса, чиято цел е да установи дали работата с „Гугъл“ сайтовете им е помогнала за по-добро усвояване на материала и по-добра комуникация помежду им. В анкетата участват 26 ученици, а резултатите от нея са обобщени в таблица 3.

Таблица 3. Резултати от проведена анкета

Въпрос	Да	Не	Не мога да преценя
Използвали ли сте „Гугъл“ сайтовете преди изследването?	2	24	0
Помогнаха ли ви систематизирането и онагледяването на информацията по различните учебни предмети?	22	3	1
Беше ли полезен „Гугъл“ сайтът за нуждите на проекта, в който участвахте?	24	2	0
Лесно ли работихте с Гугъл сайтове по време на изпълнението на проекта?	24	1	1
Бихте ли използвали Гугъл сайтове и след като завършите училище?	14	6	6

Резултатите от неформалната анкета, представена в таблица 3, показват, че по-голямата част от учениците оценяват „Гугъл“ сайтовете като полезен образователен инструмент, който им помага лесно да намират, качват и споделят информация, свързана с учебния предмет. С четиримата учители е проведена неформална, устна анкета, в която всеки от тях заявява, че ще използва „Гугъл“ сайтовете като образователен инструмент и ще сподели наученото със своите колеги.

Заклучение

Настоящият дидактически експеримент представя специално разработени

„Гугъл“ сайтовете, в които учители имплементират текстови документи, електронни учебници, изображения, таблици, игри, видеа и презентации, които са достъпни за учениците посредством използването на само един линк, което предполага лесен достъп и управление на информацията. Интегрирането на „Гугъл“ сайтовете като образователен инструмент, предназначен за създаване и споделяне на материали, позволява на учителя да структурира голямо разнообразие от учебни материали, които да представи на учениците в по-достъпен вид, подобрявайки визуалния аспект и информативността на урока. По този начин ученето става по-пълноценно и по-достъпно, междупредметните връзки – много по-засилени, а образованието – много по-схоластично. Резултатите от експеримента показват, че тези интерактивни учебни материали повишават ангажираността на учениците в учебния процес и спомагат за по-ефективно усвояване на учебната материя.

Интегрирането на този електронен инструмент в проектно базираното обучение спомага за развиването на дигиталните умения, уменията за работа в екип и съзнанието за взаимозависимост. „Гугъл“ сайтовете предлагат възможност за лесно сътрудничество между ученици и учители, които могат да работят заедно в реално време върху проекти, да споделят идеи и да се допълват един друг в учебния процес. Резултатите от неформалната анкета, представени в дидактическият експеримент показват, че в работата по проекти по-голямата част от учениците, както и всички учители, участващи в експеримента, оценяват „Гугъл“ сайтовете като полезен образователен инструмент, който им помага във всеки етап от реализирането на проекта. Чрез него те бързо и лесно намират, качват и споделят информация, свързана с спецификите на конкретната задача.

Този тип електронни инструменти са подходящи за нуждите на съвременното образование, защото позволяват прилагането на различни стратегии и методи на преподаване. Платформата дава възможност на учителите и учениците ефективно да сътрудничат онлайн, създавайки, редактирайки и споделяйки съдържание в реално време. Учителите и учениците могат системно да организират и съхраняват необходимите за урока образователни ресурси, включително мултимедийни материали и линкове, на едно място. Интегрираните инструменти като „Гугъл“ формуляри и коментари улесняват комуникацията между учителите и учениците, предоставяйки възможности за обратна връзка и интеракция.

Тези характеристики улесняват ефективното управление и изпълнение на принципите на традиционното и проектно базираното обучение, като създават обучителна среда, насочена към активно учене и интеграция на знания в реални контексти.

БЕЛЕЖКИ

1. РЕЗУЛТАТИ ОТ УЧАСТИЕТО НА БЪЛГАРИЯ В PISA 2022 са достъпни на: <https://www.copuo.bg/> [Viewed 2024-1-14].
- НАЦИОНАЛНА СТРАТЕГИЯ ЗА НАСЪРЧАВАНЕ И ПОВИШАВАНЕ НА 2. ГРАМОТНОСТТА 2014 – 2020 г.
3. Сайтът може да бъде намерен на адрес – <https://bit.ly/sitehistory9/> [Viewed 2024-1-14].

Благодарности и финансиране

Това изследване е финансирано от Европейския съюз – NextGenerationEU, чрез Националния план за възстановяване и устойчивост на Република България, проект ДУЕКОС BG-RRP-2.004-0001-C01.

ЛИТЕРАТУРА

- АНГЕЛОВА, В.; НИКОЛОВА, А., 2022. *Овластяване на действието събирание на числата до 20 с преминаване чрез използване на интерактивни работни листове за обучение*. Пловдив: Пловдивско университетско издателство. ISSN 2815-4134.
- АТАНАСОВА, Н., 2018. *Интерактивно групово и проектно обучение лице в лице. Теоретико-приложни аспекти*. Пловдив: FastPrintBooks. ISBN 978-619-236-034-4.
- АТАНАСОВА, Н., 2023. Реализиране на компетентностния подход чрез учебния проект в началните класове. *Педагогика*, Т. 95, № 7, с. 917 – 927. Available from: <https://doi.org/10.53656/ped2023-7.5>. ISSN 1314–8540 (Online), ISSN 0861–3982 (Print).
- КРЪСТЕВ, К., 2022. *Урокът по история чрез методите на активното учене*. Пловдив: Българско историческо наследство.
- ТЕРЛЕМЕЗЯН, Х., 2020. *Диференцираната домашна по чужд език като инструмент за развиване на автономност*. Пловдив: Паисий Хилендарски. ISBN 978-619-202-599-1.

Acknowledgments and funding

This research was funded by the European Union – NextGenerationEU, through the National Plan for Recovery and Sustainability of the Republic of Bulgaria, project DUEKOS BG-RRP-2.004-0001-C01.

REFERENCES

- ANGELOVA, V.; NIKOLOVA, A., 2023. *Mastering the action of addition of the numbers within 20 with regrouping using educational interactive worksheets*. Plovdiv: Plovdiv University Publishing House. ISSN 2815-4134.

- ATANASOVA, N., 2018. *Face-to-face interactive group and project-based learning. Theoretical and applied aspects*. Plovdiv: FastPrintBooks. ISBN 978-619-236-034-4.
- ATANASOVA, N., 2023. Implementation of the competence approach through the learning project in primary grades. *Pedagogy*, vol. 95, no. 7, pp. 917 – 927. Available from: <https://doi.org/10.53656/ped2023-7.5>. ISSN 1314 – 8540 (Online), ISSN 0861–3982 (Print).
- KRASTEV, K., 2022 *The history lesson through the methods of active learning*. Plovdiv: Bulgarian historical heritage.
- TERLEMEZYAN, H., 2020. *Differentiated homework in a foreign language as a tool for developing autonomy. Education, science, innovation*. Plovdiv: Paisii Hilendarski. ISBN 978-619-202-599-1.

GOOGLE SITES AS AN EDUCATIONAL TOOL IN THE CONTEXT OF TRADITIONAL AND PROJECT-BASED EDUCATION

Abstract. The article presents various opportunities for the integration of the Google sites as an educational tool, as well as methodological directions for pedagogical specialists who implement them in their work practice. What has been stressed upon is the use of the Google sites in traditional and project-based education, and the results of the efficiency of the electronic tool have been presented in the survey process. The aim of the survey includes verification of the applicability of the Google sites in the contemporary Bulgarian school by means of didactic experiment, monitoring and survey, conducted in two primary school classes and one secondary school class, total number of students 77, in 2024.

Keywords: google sites; interactive teaching methods; traditional learning; project-based learning; competence approach

✉ **Dr. Nikolay Danev, Assist. Prof.**
ORCID iD: 0000-0003-0232-7325
Plovdiv University “Paisii Hilendarski”
Plovdiv, Bulgaria
E-mail: n.danev@uni-plovdiv.bg