

ГЕННАДИЙ ЛУКАНКИН: СКРОМНЫЙ ПОРТРЕТ В ИНТЕРЬЕРЕ ЭПОХИ (К 80-летию со дня рождения)

¹Борис Тебиев, ²Александр Луканкин

¹Международная педагогическая академия – Москва

²Московский региональный социально-экономический институт – Москва

Аннотация. В этом году исполнилось 80 лет со дня рождения Геннадия Лавровича Луканкина (1937– 2006), известного ученого-математика (многомерный комплексный анализ, краевые задачи), видного специалиста в области среднего (общего) и высшего профессионального образования, члена-корреспондента РАО. Геннадий Лаврович принимал плодотворное участие в развитии российско-болгарского сотрудничества в области математического образования.

Keywords: mathematics; methodology; professor; collaboration

Геннадий Лаврович Луканкин – автор более 260 научных, учебно-методических работ, в т. ч. ряда монографий, более 40 учебников и учебных пособий. Многие работы Г. Л. Луканкина переведены на другие языки и изданы за рубежом. Учебные пособия „Основные понятия современного школьного курса математики“ и „Методика преподавания математики в средней школе“, написанные им в соавторстве с Ю. М. Колягиным, В. А. Оганесяном, Г. Н. Яковлевым и др., по праву стали фундаментальными трудами отечественной методической науки. Эти книги неоднократно переиздавались на Родине, а в 1978 г. и на болгарском языке. В жизни Геннадия Лавровича было немало памятных встреч и событий, связанных с Болгарией. Одна из них – с болгарском профессором Иваном Ганчевым, знаменитым автором и собирателем математических фольклорных задач, крупным педагогом и методистом. Эта встреча вскоре переросла в большую дружбу и тесное сотрудничество, в известной мере заложила фундамент плодотворных контактов между учеными и педагогами двух братских стран. Сегодня российско-болгарское сотрудничество продолжают ученики Ивана Ганчева и Геннадия Луканкина – профессора Сава Гроздев и Татьяна Сергеева.

В шумной ватаге старшекурсников и аспирантов физико-математического факультета Московского государственного областного университета его было

трудно было отыскать сразу. И в свои 60 лет он выглядел бодро и молодо. Высокий, подтянутый с буйной копной непокорных, чуть тронутых сединой волос, аккуратно зачесанных на затылке „под резинку“, он мало чем отличался от постоянно окружавшей его молодой братии. Он был не только молодцеват, но и по-настоящему молод - душой и сердцем. Хотя именно сердце у него и пошаливало. Он никогда не жаловался на болезни, поскольку главной его болезнью было переживание за других.



Г. Луканкин на конгрессе в Белграде в 1997 году

Таким он и остался в памяти тех, кто его знал, кто хотел бы встретить вместе с ним за праздничным столом 20 января 2017 года его 80-летний юбилей. Не довелось. Слишком рано оборвалась жизнь видного русского ученого-математика и педагога, члена-корреспондент Российской академии образования Геннадия Лавровича Луканкина. Бытует мнение, что ученые живут долго. Так оно и есть. Но не „в эпоху перемен“.

Если говорить по существу, то вся его жизнь прошла под знаком этих самых перемен. А если к этому прибавить еще и детство, опаленное войной! Первые перемены начались тогда, когда он, заслужив за учебу серебряную медаль, покинул стены средней школы поселка Правдинский, что в 38 км севернее Москвы. Это было время развенчания культа личности Сталина, время „хрущевской оттепели“. Оно вселяло надежды, оно искрилось улыбками гостей и участников Московского всемирного фестиваля молодежи и студентов, бурлило романтикой ударных комсомольских строек, жаркими спорами „физиков“ и „лириков“: кто важнее и нужнее в этой жизни.

Геннадий Луканкин прочно стал на сторону физиков, хотя не чужд был и лирическим настроениям: с юношеских зачитывался „толстыми“ романами, любил и хорошо знал поэзию – современную и классическую. Сам пробовал

сочинять. И получалось неплохо. Но математика и физика влекли к себе с еще большей силой. И что особенно вдохновляло – в скупых формулах и мрачных интегралах он видел, а точнее – ощущал поэтическое начало, чудную гармонию мелодичных звуков, ритмику танцев.

Путь как ученого-математика и педагога-методиста начинался на физико-математическом факультете Загорского педагогического института. Затем был Московский областной педагогический институт (МОПИ) имени Н. К. Крупской. МОПИ славился своими научными школами, уникальными профессорами и преподавателями, входил в первую тройку лучших советских педагогических вузов.

То, что личность может быть сформирована только личностью, Геннадий Лаврович понял на первых же лекциях московских профессоров, таких как П. И. Романовский, читавший теорию функций действительной переменной, А. А. Темляков, знакоmintий студентов с теорией функций комплексной переменной, М. М. Вайнберг – блестяще преподносивший аудитории курс математического анализа. Если какая-либо научная проблема требовала особого рассмотрения, Луканкин непременно узнавал кто и где читает об этом студентам. В Московского государственном университете им. М. В. Ломоносова он бывал на лекциях по топологии профессора П. С. Александрова, у А. И. Маркушевича участвовал в семинаре по теории функций комплексной переменной. Курс логики осваивал в Московском пединституте им. Ленина у П. С. Новикова.

В 1959-м году Луканкин с отличием окончил МОПИ и получил диплом учителя математики и черчения. Работу школьного учителя он считал почетной и крайне важной, готов был ехать по направлению в любой конец столичной области и за ее пределы. Но ему сказали: „Надо кому-то и науку двигать вперед. Поучитесь в аспирантуре, осмотритесь, а там будет видно“. Еще на первых курсах на математические способности студента Геннадия Луканкина обратил внимание известный советский математик профессор Алексей Александрович Темляков (1903–1968), основатель научной школы в области теории функций многих комплексных переменных. Именно он предложил молодому педагогу продолжить обучение в аспирантуре. Под руководством любимого Учителя (именно с большой буквы – Г. Л. до последних своих дней с особой теплотой вспоминал своего наставника и даже своего первенца назвал в его честь Алексеем) он подготовил и в 1962 г. успешно защитил диссертацию на тему „Интеграл типа Темлякова I рода, производная по заданному направлению от этого интеграла и некоторые их применения“ и получил ученую степень кандидата физико-математических наук.

После защиты диссертации Г. Л. Луканкин остался работать в МОПИ, где проработал до последних дней своей жизни на различных должностях от ассистента кафедры математического анализа до проректора. Его авторитет сре-

ди коллег был огромен, а студенты не только уважали, но и искренне любили своего профессора.

А любить и уважать его было за что. Во-первых, глубокий профессионализм: уже в молодые годы некоторые математические работы Геннадия Лавровича вошли в сборник „История отечественной математики“. С годами его работы стали известны и за пределами страны (многомерный комплексный анализ, краевые задачи). Итогом жизни ученого стали более 260 научных и учебно-методических работ, статей и монографий, свыше 40 учебников и учебных пособий.

Во-вторых, это отношение к людям, к студентам и аспирантам, к коллегам по институту. Сказать, что они были дружескими, душевными значит сказать очень мало. Геннадий Лаврович обладал уникальной способностью чувствовать внутренний мир окружающих людей, видеть лучшее в человеке и добиваться того, чтобы оно побеждало. Он был своего рода камертоном, утверждавшим эталонную высоту человеческого духа, совести и морали.

Именно эта способность заставила Геннадия Лавровича в середине 1970-х годов несколько изменить направление своей исследовательской работы и обратить особое внимание на актуальные проблемы методики преподавания математики в школе и вузе. Надо вспомнить, что именно в эти годы в США, Японии и ряде других стран мира разрабатываются и утверждаются программы существенной модернизации школьного и вузовского образования. К этому их подтолкнули успехи Советского Союза в освоении Космоса. Многие годы советская школа считалась одной из лучших в мире, по крайней мере в том, что касалось физики, математики, химии и ряда других учебных дисциплин. Однако ведущие педагоги страны понимали: вечно так продолжаться не может. Для сохранения позиций советской школы необходимы новые усилия, новые методики, новые учебники и, конечно же, необходим новый учитель, педагог-новатор. Как ученый-математик и педагог Божьей милостью хорошо сознавал это и Геннадий Лаврович. Благо и на этом поприще у него был хороший наставник – известный советский математик-методист Иван Козьмич Андронов (1894 – 1975). Продолжая развивать его научную школу, Луканкин создает свою. В 1990 году он блестяще защищает докторскую диссертацию на тему: „Научно-методические основы профессиональной подготовки учителя математики в педагогическом институте“.

Диссертация эта еще задолго до официальной защиты, через статьи, монографии, семинары, во многом стала знаковой в истории отечественной методики и дидактики. К Луканкину, как к методологу, активно потянулась творческая молодежь. Под его научным руководством было защищено около 80-ти кандидатских и докторских диссертаций по физико-математическим и педагогическим наукам.

При непосредственном участии Геннадия Лавровича были подготовлены комплекты учебников „Алгебра и начала анализа“, „Геометрия“, „Высшая математика“, занимавшие призовые места на конкурсах учебников математики и утвержденные Министерством просвещения СССР в качестве базовых для системы высшего и среднего профессионального образования. Они были переведены на языки всех союзных республик. Эти учебники востребованы и поныне, продолжая выходить большими тиражами.

Многие работы Г. Л. Луканкина переведены на другие языки и изданы за рубежом. Учебные пособия „Основные понятия современного школьного курса математики“ и „Методика преподавания математики в средней школе“, написанные им в соавторстве с Ю. М. Колягиным, В. А. Оганесяном, Г. Н. Яковлевым и другими учеными и методистами, по праву стали „визитными карточками“ отечественной методической науки. Вот только два эпизода: в 1978 году эти книги вышли на болгарском языке, в 1989 году – в Афганистане на языке дари.



Г. Луканкин и Ив. Ганчев в Софии в 1967 году

В жизни Геннадия Лавровича было немало памятных встреч и событий, о которых он всегда вспоминал с особой теплотой. Одно из них произошло в 1966 году на XV-м Международном конгрессе математиков. Здесь молодой ученый из советской России познакомился с молодым ученым из народной Болгарии Иваном Ганчевым, знаменитым автором и собирателем математических фольклорных задач, крупным педагогом и методистом. Эта встреча вскоре переросла в большую дружбу и тесное сотрудничество, в известной мере заложила фундамент плодотворных контактов между учеными и педагогами двух братских стран. И не помехой дружбе ученых оказались „лихие

перемены“ начала 1990-х годов. Сегодня российско-болгарское сотрудничество продолжают ученики Ивана Ганчева и Геннадия Луканкина – профессора Сава Гроздев и Татьяна Сергеева.

В 2005 году стартовал и активно развивается проект МІТЕ („Методики и информационные технологии в образовании“). В проекте принимают участие ведущие болгарские и российские ученые, педагоги и методисты. В рамках этого проекта уже в 11-й раз в Москве прошел конкурс для учащихся школ и учреждений среднего профессионального образования „Математика и проектирование“. Ежегодно в Варне проводились курсы повышения квалификации для педагогов из Болгарии, Казахстана и Болгарии. Проект позволил не только укрепить научные связи, но и включить в совместную работу новые поколения педагогов, студентов и школьников. Такое плодотворное сотрудничество вселяет надежду на то, что русско-болгарской дружбе жить и развиваться.

Нельзя не вспомнить ещё один международный проект, у истоков которого стоял Геннадий Лаврович. В апреле 1978 году в Афганистане – одной из беднейших стран мира, произошла демократическая революция, возглавляемая партиями Хальк и Парчам и поддержанная армейскими офицерами. Во главе страны встал Нур Мухаммад Тараки – один из партийных лидеров, человек весьма образованный. Он сразу обратился к руководству СССР с просьбой о помощи молодой республике, в том числе и по вопросам образования. Просьба была удовлетворена. Афганистан получил значительную поддержку специалистами в различных областях знания.

В те дни при активном содействии советских ученых и педагогов ЮНЕСКО был объявлен международный конкурс по созданию афганской национальной системы современного высшего образования. Необходимость этого была обусловлена тем, что даже выпускники бакалавриата Кабульского университета не имели возможности получить степени магистров у себя на родине и вынуждены были продолжать учебу за рубежом.

Проект, разработанный Геннадием Луканкиным, выиграл объявленный ЮНЕСКО конкурс. Для его реализации в Афганистан была направлена команда из семи специалистов – преподавателей советских вузов во главе с Г. Л. Луканкиным, в то время зав. кафедрой Высшей математики МОПИ.

Группа прибыла в Кабул в начале сентября 1979 года. В первые же дни состоялась встреча с афганскими слушателями, отобранными для учёбы в Академии (так называлось учебное заведение, осуществлявшее проект ЮНЕСКО). На первых порах часть слушателей выразила сомнение в том, чему могут научить их советские специалисты, ведь они уже окончили Кабульский университет.

Луканкин сразу развеял их сомнения, обрисовав программу будущих занятий по математике, физике, химии, биологии, психологии, экономике и ряду других направлений. В результате оказалось, что с предложенным со-

держанием обучения они действительно не знакомы. Заканчивать обучение слушатели должны были сдачей выпускных экзаменов и защитой дипломных проектов, которые им следовало подготовить под руководством советских специалистов.

Заметим, что попытки организовать обучение до уровня магистра ЮНЕСКО не раз предпринимались и ранее, в частности, этим одно время занималась команда англичан, традиционно проявлявших к Афганистану особый интерес. Но попытки эти оказались безрезультатными.

К концу первого года работы советских специалистов с афганскими студентами в Кабул прибыла комиссия ЮНЕСКО. В ее составе был конечно же и англичанин, в тайне надеявшийся на провал советской образовательной миссии. Члены комиссии детально знакомились с учебными планами, программами, промежуточными результатами аттестации слушателей, интересовались подготовленными к этому времени и переведенными на афганский язык учебными пособиями, наглядными таблицами и даже стенгазетой, которая выходила в Академии по примеру советских вузов. Члены комиссии присутствовали на занятиях, беседовали со слушателями Академии, стараясь найти возможные изъяны и упущения, а затем молча удалились. Через месяц из ЮНЕСКО был получен вердикт: работа признана удовлетворительной и ее было разрешено продолжать. В условиях международной шумихи, поднятой вокруг „советского вторжения в Афганистан“ это была выразительная победа советской науки. И ее главным триумфатором был Геннадий Лаврович Луканкин, человек необычайной личной скромности, никогда не выставивший на показ свои педагогические достижения.

О работе группы в Афганистане сохранились интересные воспоминания одного из сотрудников Луканкина – В. В. Кузнецова. По его оценке действовать приходилось в условиях практически экстремальных: в Афганистане шла гражданская война. Геннадий Лаврович при этом всегда находился на высоте, проявляя в самых сложных ситуациях спокойствие, выдержку и личное мужество. „Для доставки нас из микрорайона на работу в Академию и обратно нам был выделен микроавтобус РАФик с водителем афганцем – вспоминает Кузнецов. – Надо заметить, что Геннадий Лаврович сидел всегда рядом с водителем, был, что называется, на самом виду. Он не просто занимал это место, а внимательно подстраховывал шофёра-афганца. Однажды, на обратном пути из Посольства нас обогнал микроавтобус с зашторенными окнами. Наш шофёр решил ответить тем же, но Геннадий Лаврович решительно предупредил его не делать этого, а держаться на дистанции, тем более что только что обогнавший нас микроавтобус стал подозрительно притормаживать. Через несколько мгновений его задние дверцы открылись, и оттуда был выброшен на дорогу свёрнутый ковёр, после чего неизвестный микроавтобус стал резко

набирать скорость. Наш шофёр едва успел затормозить, чуть не наехав на неожиданное препятствие. Когда мы вышли из машины, и шофёр развернул этот „свёрток“ там оказался труп мужчины со следами насильственной смерти. Вскоре, собралась толпа зевак, появилась полиция. Всем было очевидно, что РАФик советской дипломатической миссии к происшествию никакого отношения не имеет. Бывали и комичные случаи. Однажды, когда мы ехали с Луканкиным на открытом УАЗике, и Геннадий Лаврович, как всегда, сидел на переднем сидении рядом с шофёром, неожиданно полицейские, регулировщики движения, на каждом перекрестке стали отдавать ему честь, прикладывая руку к козырьку фуражки; они явно принимали его за героя Апрельской революции в Афганистане генерала Ватанжара, на которого он действительно был похож“.

Этот очерк – лишь несколько скромных штрихов к портрету Геннадия Лавровича Луканкина, ученого, педагога, истинного интеллигента, яркого человека из плеяды русских людей, которых исстари принято называть солью Русской земли. Предлагаем список некоторых трудов Луканкина:

1. Колягин Ю. М., Луканкин Г. Л. (1974). *Основные понятия современного школьного курса математики. Пособие для учителей*. Под ред. А. И. Маркушевича. Москва: Просвещение. (Пособие предназначалось для учителей математики, работающих по новым – на тот момент – программам. Переведено на болгарский язык.)

2. Луканкин, Г. Л. (1977). *Методика преподавания математики в средней школе. Частные методики. Учеб. пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов*. Москва: Просвещение. (Переведено на болгарский, Переработанное издание вышло в 2009 году)

3. Луканкин, Г. Л. (1977). *Алгебра и начала анализа*. Часть 1, 2. Москва: Из-во „Наука“.

4. Луканкин, Г. Л. (1977). *Геометрия*. Москва: Из-во „Наука“. (Учебник для средних специальных учебных заведений. Неоднократно переиздавался. Переведен на языки всех союзных республик, английский, испанский, болгарский. Последний раз переработанное издание вышло в 2008 году).

5. Луканкин, Г. Л., Н. Н. Мартынов, Г. А. Шадрин, Г. Н. Яковлев (1988). *Высшая математика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. 2120 „Общетехн. Дисциплины и труд“*, Под ред. Г. Н. Яковлева, Москва: Просвещение. (Переведено на английский и испанский языки. Переработанное издание вышло в 2004 году).

6. Луканкин, Г. Л. (1962). *О поведении нормальной производной интеграла Темлякова*. Уч. Записки МОПИ им. Н.К. Крупской, т. 110. 83 – 124.

7. Луканкин, Г. Л., В. И. Боганов (1967). Интеграл типа Темлякова и его предельные значения. *ДАН СССР*, т. 176, №1, 16 – 19.

8. Луканкин, Г. Л. (1967). Интеграл типа Темлякова и некоторые его свой-

ства. *Втори конгрес на Българските математици, Сб. резюмета*, София, 52 – 53.

9. Луканкин, Г. Л. (1972). О задаче линейного сопряжения в пространстве C^2 . *Трети конгрес на Българските математици, Рез. на докладите, ч. 1*. София, 108 – 109.

GENADII LUKANKIN: A MODEST PICTURE IN THE INTERIOR OF THE EPOCH (on occasion of the 80-anniversary)

Abstract. In the present year it is the 80-anniversary of Genadii Lavrovich Lukankin (1937 – 2006), a famous scientist-mathematician (complex analysis of several variables, boundary value problems), outstanding specialist in the domain of secondary (general) and high-professional education, corresponding member of RAO. Genadii Lavrovich has provided a basis for Russian-Bulgarian fruitful collaboration in mathematical education.

✉ **Prof. Boris Tebiev, DSc**

President
International Pedagogical Academy
Moscow, Russia
E-mail: tebievbk@yandex.ru

✉ **Dr. Alexander Lukankin, Assoc. Prof.**

Vice-Rector
Moscow Regional Social-economy Institute
Moscow, Russia
E-mail: a-lukankin@yandex.ru