

др. является крайне важным для поликультурного учителя, благодаря которому осуществляется преемственность знаний, умений и навыков в учебно-воспитательном процессе школы.

В этом плане современными учеными проведена огромная работа и в научно-исследовательской сфере, и в издании литературы, и в подготовке педагогических кадров, и во многом другом. Однако еще заявляют о себе ряд нерешенных проблем, возникших уже на новом витке развития общества, когда над национальной самобытностью зависает новая угроза – глобализация.

Стратегия развития высшего образования в Казахстане нацелена на европейские приоритеты. И это понятно, так как бурное развитие информационных и коммуникативных технологий и далее будет открывать все более широкие возможности для обновления содержания обучения и методов преподавания. Эти приоритеты изложены во многих документах мирового масштаба о высшем образовании и, прежде всего, во „Всемирной декларации о высшем образовании для XXI века“, принятой в Париже в 1998 году.

Однако ориентация на мировую образовательную систему не должна влиять на ментальность образования. А при интенсивно нарастающей волне интеграции всегда появляются опасения ассимиляции ментальности в мощном потоке информационной экспансии. Решить проблему сохранения национальной самобытности народа в условиях глобализации – задача национального образования.

Таким образом, четвертый период следует назвать этапом официального признания необходимости этнического компонента в содержании ВПО в формировании личности будущего педагога. Ведь педагогам в своей профессиональной деятельности важно учитывать этнолингвистический аспект, предлагающий широкое ознакомление с культурой народа – носителя изучаемого языка, с особенностями его быта, образа жизни, традициями, географией, природой и др. Это способствует воспитанию казахстанского патриотизма, гражданственности, а через эти качества приводят к формированию толерантности, сближению народов.

Полиэтнический и многоконфессиональный состав населения Республики Казахстан определяет стратегические цели политики государства, направленной на формирование гражданской общности.

Заключение

Образовательной политикой РК в сфере этнических отношений взят курс на этно и поликультурное образование, который обеспечивает лингвистический и культурный плюрализм, взаимодействие и диалог культур казахстанского общества. По определению современного ученого Ж. Ж. Наурызбая, идеи которого отражены в „Концепции этнокультурного образования в Республике Казахстан“, под „**этнокультурным образованием**“ следует понимать „мо-

циональные виды спорта“, „Духовное наследие казахского народа“, „История культуры казахского народа“ и др.

Введение курса „Этнопедагогика“ в 90-е годы прошлого века сопровождалось разработкой рабочих программ, содержания данного курса.

В эти годы появилась возможность открыть самостоятельные кафедры этнопедагогики и этнопсихологии (КАЗГУМЯ, ныне КазГУМО и МЯ, Карагандинский политехнический институт им. Е.А. Букетова, КазНУ им. аль Фараби и др.), многие из которых, к сожалению, впоследствии были реорганизованы, объединены с кафедрами педагогики и психологии.

По проблемам этнопедагогики, этнопсихологии и этнокультуры в Казахстане сложились научные школы во главе с учеными – К. Б. Жарикбаевым, С. К. Калиевым, К. Ж. Кожахметовой, Ж. Ж. Наурызбаем, С. А. Узакбаевой.

В настоящее время проблемами научного исследования этнопедагогики занимаются на многих педагогических кафедрах вузов Казахстана. Об этом свидетельствует рост диссертаций по этнопедагогической тематике. Наряду с этим успешно функционируют научно-исследовательские центры по этнопедагогике в вузах – лаборатория „Научно-практический центр этнопедагогики и образовательных инновационных технологий им. Ж. Аймаурова“ (ПГУ им. С. Торайгырова, директор НПЦ – профессор Е.О. Жуматаева), при кафедре этнической и педагогической психологии действует учебно-исследовательский центр этнопсихологии и этнопедагогики им. Т. Т. Тажибаева под руководством профессора К. Б. Жарикбаева (КазНУ им. аль Фараби), а также кабинеты этнопедагогики при институтах усовершенствования учителей.

С приобретением суверенитета и независимости казахский язык приобрел статус государственного. Сегодня его этническая и государственная функции совпадают. Наличие государственного языка – обязательное условие государственной идентичности нации. Сегодня он приобрел большие возможности в плане функционирования в качестве языка обучения и ведения документации в учебных заведениях и делопроизводстве.

На современном этапе развития высшего педагогического образования в республике в качестве основы этнокультурного компонента казахского народа в содержании образования будущих педагогов выступают учебные предметы – „История Казахстана“, „Казахский язык“, „Казахская литература“, „Казахская этнопедагогика“ и „Казахская этнопсихология“, „Духовное наследие казахского народа“ и др. Отражая потребности „титульного этноса“, данные учебные курсы ориентируют будущих педагогов на знание национально-культурных традиций и обычаяев казахов, их психологии, языка, наследия предков, что одновременно направлено и на формирование гражданской идентичности будущих педагогов.

Знание национальных особенностей – обычаяев, традиций, истории, языка, фольклора, национальных символов и национальных героев, истории края и